

Desafíos y oportunidades en el aseguramiento de la calidad universitaria en el Perú

De la regulación tradicional a la regulación estratégica



**La regulación
universitaria ha
reconfigurado el
sistema de
educación
superior en los
últimos 10 años**

El 2014, la regulación universitaria generó una intervención intensa del Estado.



Ordenamiento positivo del sistema: 48 universidades privadas y 3 públicas no lograron obtener el licenciamiento por incumplir las Condiciones Básicas de Calidad (CBC)



Se produjo el cierre de la universidad más grande del Perú por no cumplir CBC (más de 110.000 estudiantes).



El Ministerio de Educación activó el Plan de Emergencia para las tres universidades públicas con licencia denegada.

**La regulación tuvo un impacto social no deseado:
234.060 estudiantes de las universidades sin CBC se
perjudicaron. El 90% se logró reubicar.**

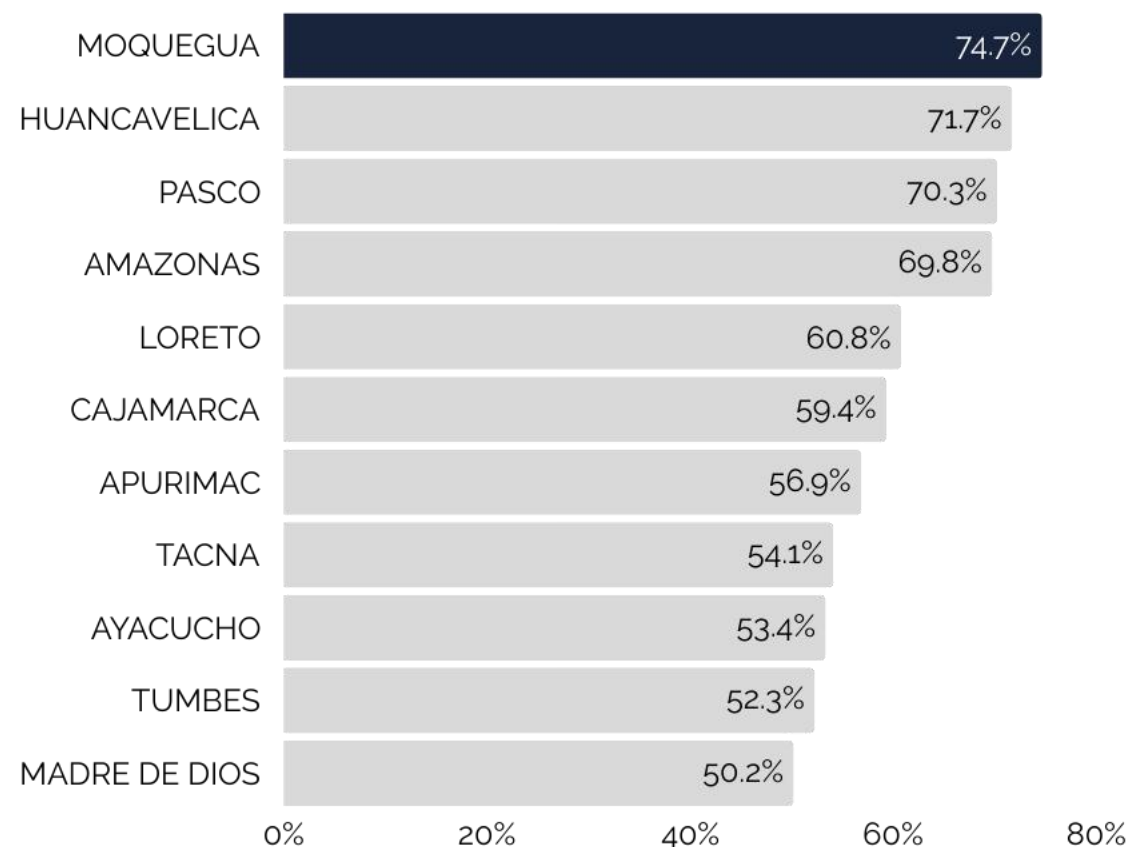


**Regiones sin oferta
universitaria promueven
migración**



**Cierre de la educación a
distancia (afectación al
estudiante no tradicional)**

Hasta el 2025, el 74.7% de los jóvenes en Moquegua tenían que migrar a otras regiones para estudiar.



El 2022, se incorporó la participación de las universidades. Se optó por una regulación más *responsiva*



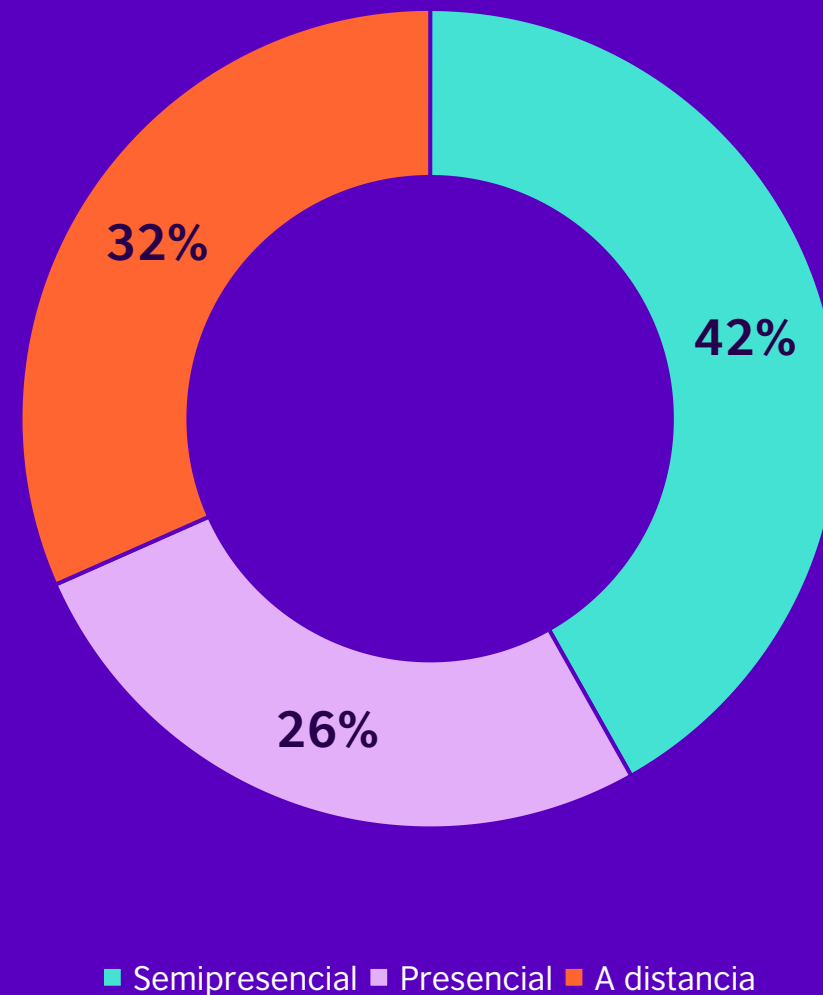
Como resultado, el número de programas creció en un 50%, sin verificar sus CBC.



Los resultados de la creación de programas sin verificación de CBC se verán en el periodo 2027-2028, cuando culminen sus estudios los primeros egresados que ingresaron el 2022-2023.

La educación a distancia se expande rápidamente

❖ El 74% de los nuevos programas creados desde el 2022 son de modalidad a distancia o semipresencial.



El 2024, la Sunedu está apostando por nuevos instrumentos para responder a los retos institucionales



Herramientas a implementar el 2026

1

Informe Anual de Cumplimiento

Una herramienta para que las universidades confirmen el cumplimiento continuo de las CBC y el uso responsable de los recursos.

2

Auditorias públicas

Procesos de evaluación sistemático, debidamente documentados y elaborado por cada universidad.

3

Plataforma de Monitoreo y SAT

Plataforma informática que permita automatizar el recojo de información y genere reportes para la regulación estratégica



El desafío de la regulación universitaria en el Perú es orientar el sistema hacia resultados que impulsen el futuro de los estudiantes y del país.

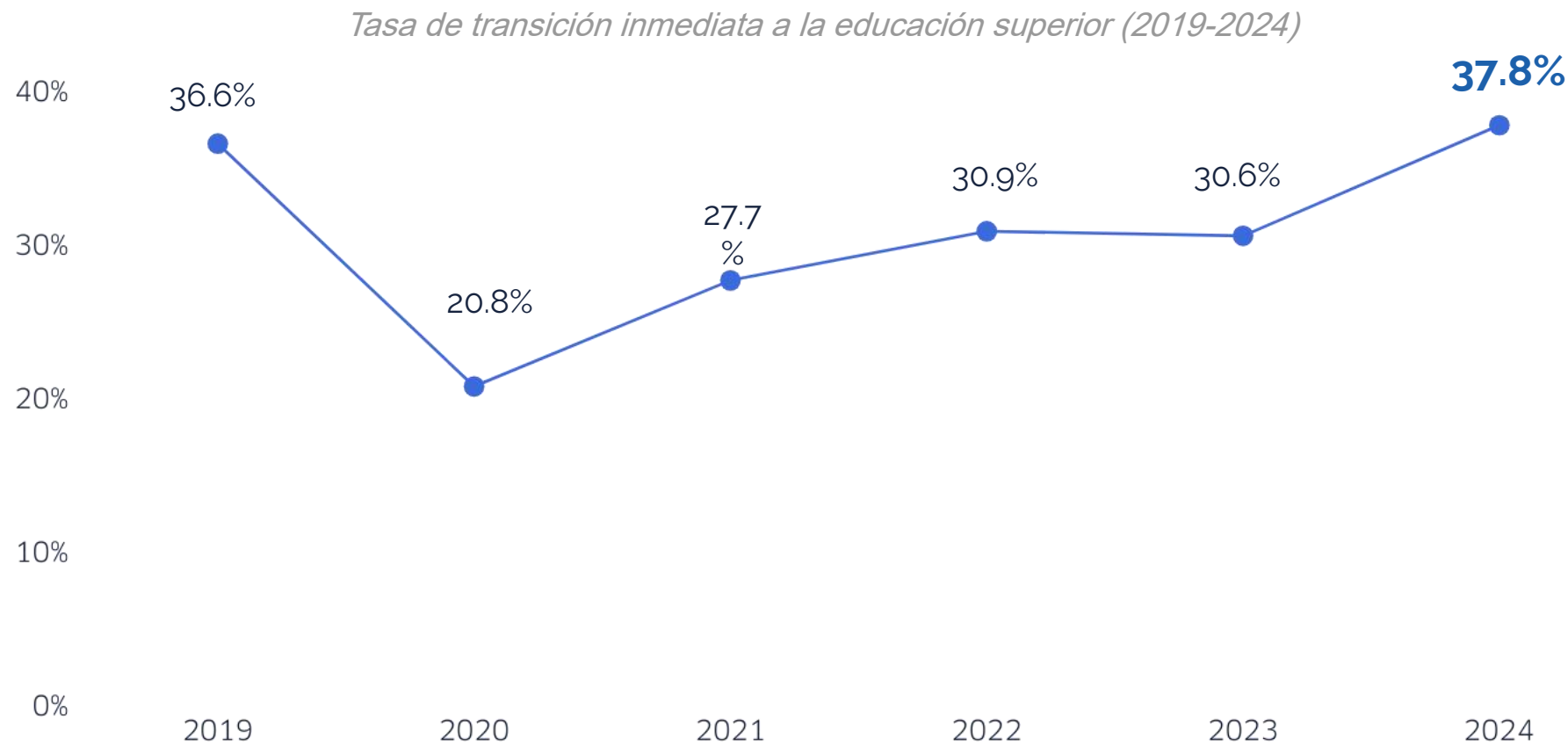


En Perú, la demanda insatisfecha en educación superior aún se mantiene alta:

Solo el 37% de jóvenes transitan de la escuela a la ES

Fuente: ENAHO

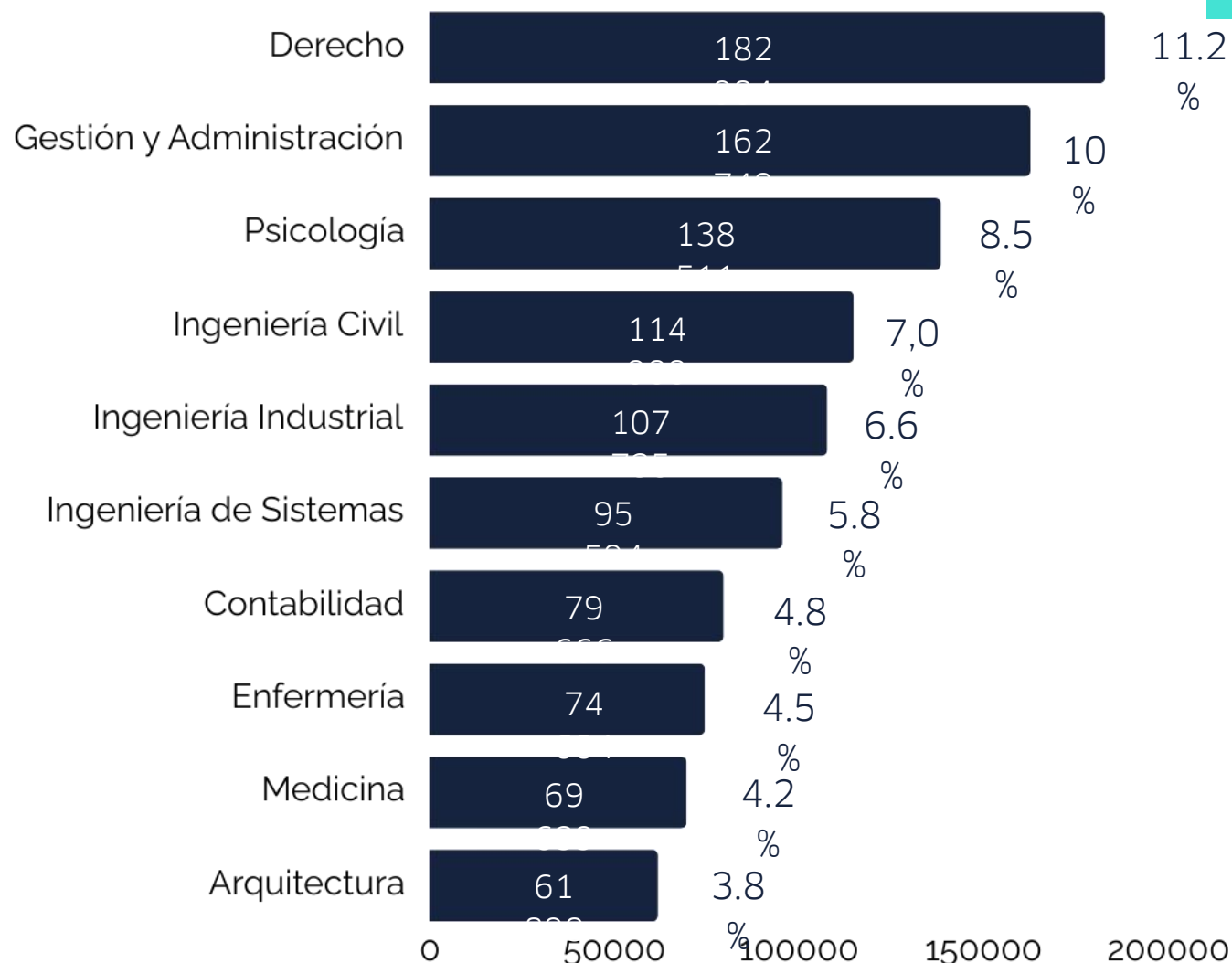
En los últimos años, la transición a la ES recién ha superado sus niveles pre COVID-19



Fuente: ENAHO

En pregrado, diez carreras concentran el 66.4% de la matrícula

A comparación de la maestrías, en pregrado existe una mayor demanda para las carreras relacionadas a ingenierías y salud

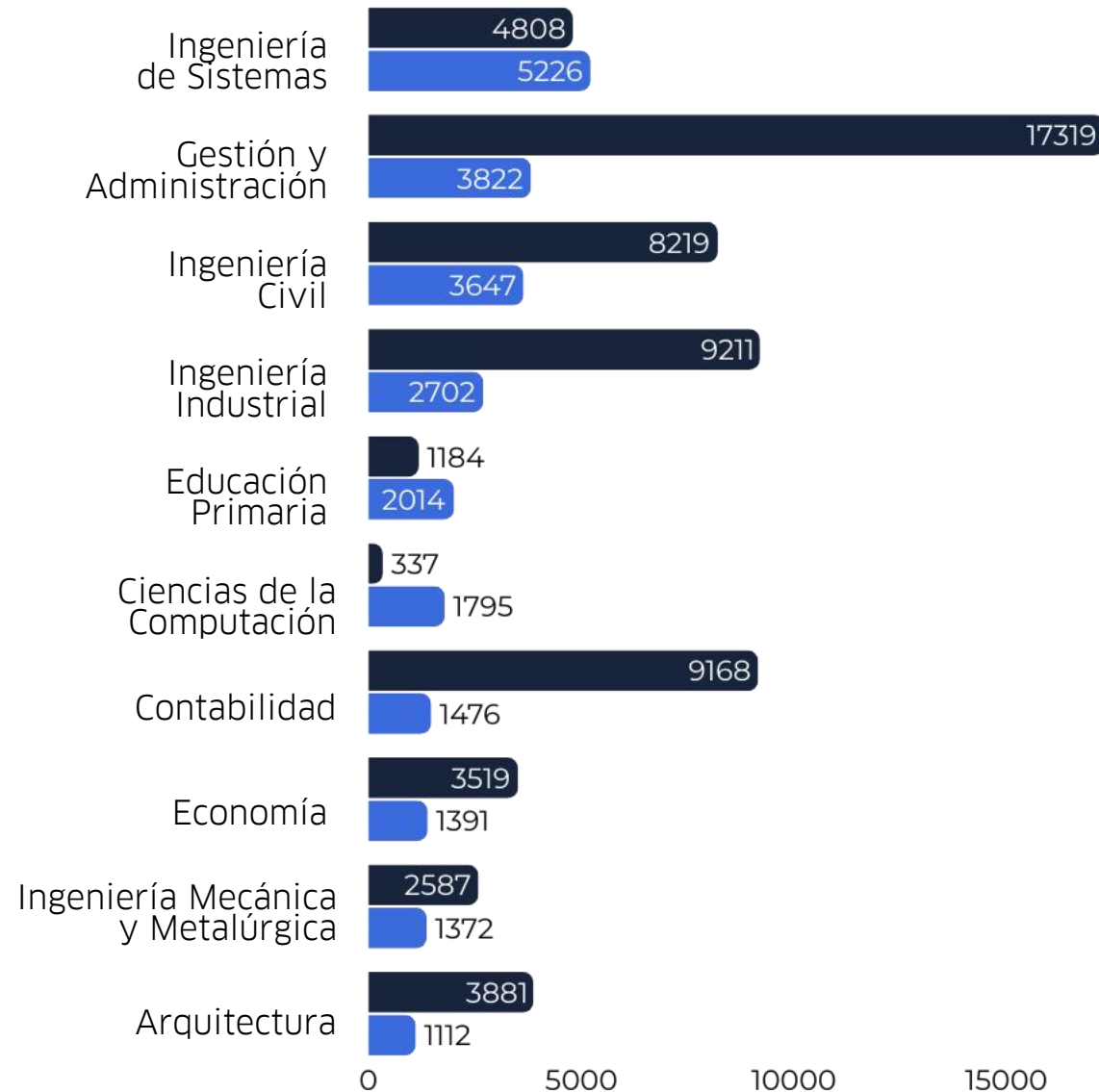
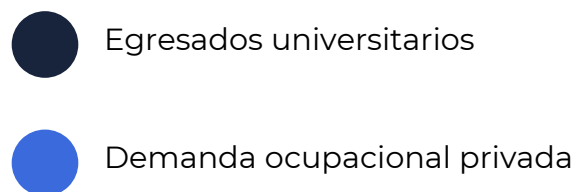


Fuente:
Sunedu



Pero no todas las carreras están siendo demandadas con la misma intensidad por el mercado laboral

Hay un brecha entre la cantidad de egresados y los nuevos puestos de trabajo



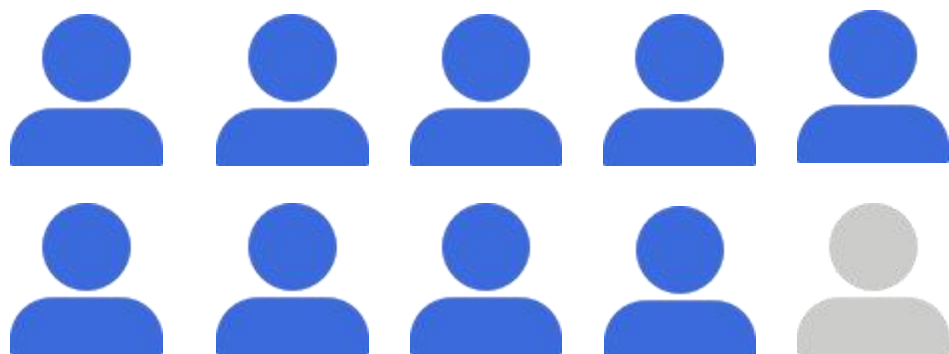
Fuente: MINEDU y MTPE.

La brecha en carreras se explica por la desproporción entre la alternativa educativa y la demanda laboral



Fuente: MINEDU y MTPE.

EL ESTUDIANTE PERUANO DE POSGRADO TRABAJA MIENTRAS ESTUDIA: Esto caracteriza al mercado de posgrado como profesionalizante o de especialización



9 de cada 10
estudiantes de
posgrado **trabaja**
mientras estudia

Lecciones del modelo regulatorio británico

con el fin de elaborar estrategias
efectivas para consolidar una
arquitectura de aseguramiento de la
calidad

En Inglaterra, Office for Students (OfS) es la entidad que realiza funciones similares a la de Sunedu

	OfS (Reino Unido)	SUNEDU (Perú)
Mecanismo central	Registro de Proveedores de Educación Superior.	Licenciamiento. Procedimiento obligatorio para poder ofrecer el servicio educativo.
Sanción principal en caso de incumplimiento	No imposibilita brindar el servicio educativo, pero se retira del registro de proveedores y ello implica: •Prohibición de usar el término “universidad” •Prohibición de otorgar títulos •Prohibición de recibir estudiantes extranjeros	Cancelación de la licencia. Imposibilidad de recibir nuevos alumnos.
Otras sanciones	•Multa •Suspensión temporal del registro •Eliminación de beneficios específicos (otorgar títulos, recibir estudiantes extranjeros, etc.)	•Multa •Suspensión de licenciamiento •Cancelación de licenciamiento

A diferencia de Sunedu, Office for Students delega responsabilidades a otras entidades autónomas

	SUNEDU (Perú)	OfS (Reino Unido)
Recopilación de datos	SUNEDU	Joint Information Systems Committee (Jisc)
Evaluación de denuncias estudiantiles	SUNEDU	Office of the Independent Adjudicator for Higher Education (OIA)
Recopilación de información por encuestas a estudiantes	SUNEDU Y MINEDU	Ipsos
Evaluación de resultados y sanción	SUNEDU	OfS

Además, Office for Students evalúa condiciones vinculadas a resultados

Office for Students

Resultados

- Tasas de continuación en los estudios
- Tasas de finalización de los estudios
- Tasas de progresión a empleo profesional
- Tasas de estudios posteriores

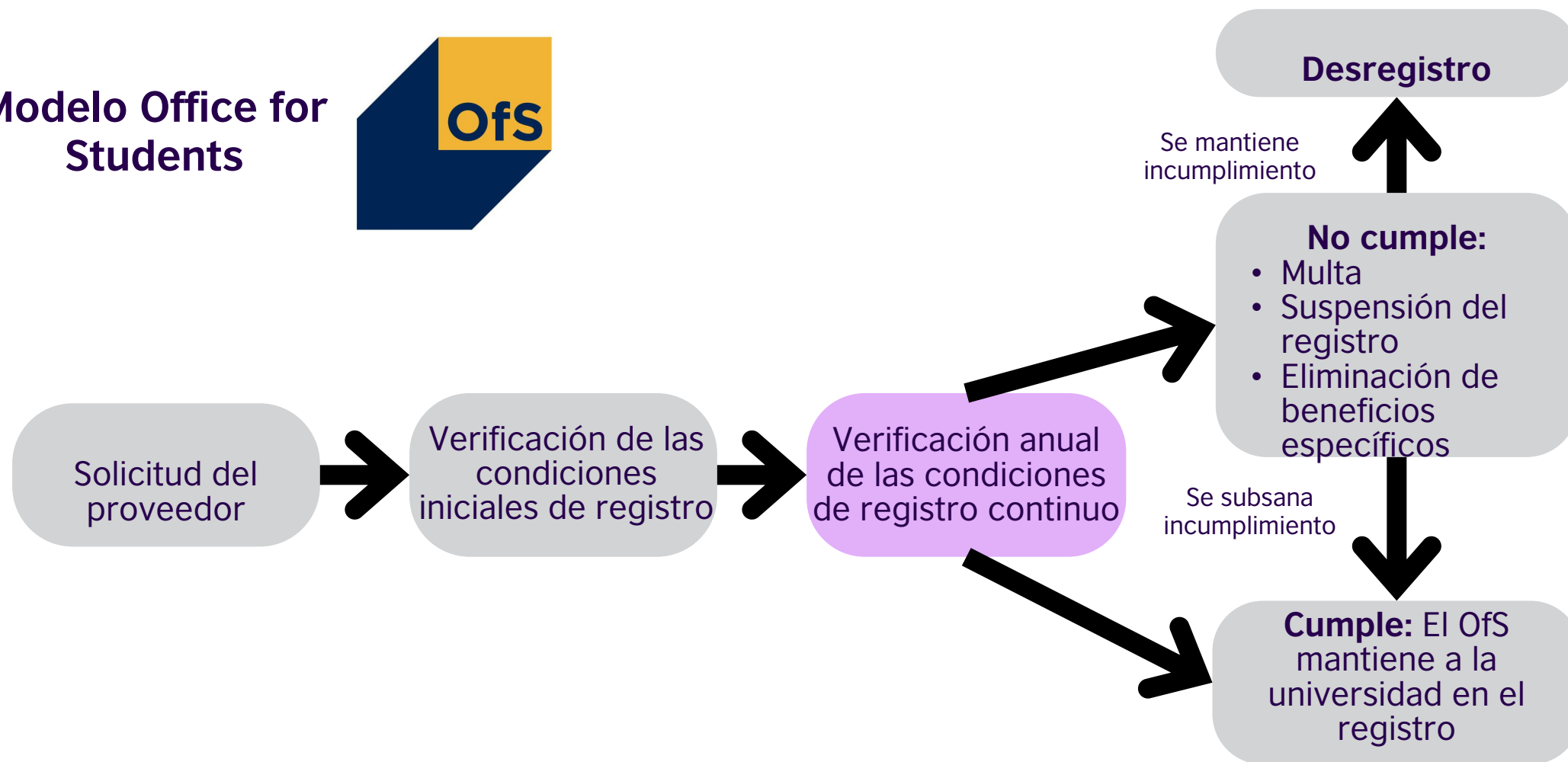
Sunedu

Procesos

- Elaboración de objetivos académicos
- Disponibilidad de docentes calificados (mínimo 25% a tiempo completo) y servicios complementarios.

El desarrollo del control de la calidad tiene un flujo similar en ambas regulaciones

Modelo Office for Students



Office for Students usa data recopilada por diversas autoridades autónomas para su evaluación continua.

	SUNEDU (Perú)	OfS (Reino Unido)
Mecanismo central	A través del Informe Anual de Cumplimiento	A través del Registro Continuo del reporte de las universidades
Regularidad	Anual	Anual
Encargado de recopilar las estadísticas	SUNEDU MINEDU	Designated Data Body (Jisc), Office of the Independent Adjudicator (OIA), Ipsos
Encargado de evaluarlo	SUNEDU	OfS

Office for Students usa como insumo diversos indicadores y eventos reportados por la universidad que alimentan un sistema de alerta temprana

	SUNEDU (Perú)	OfS (Reino Unido)
Nombre de la plataforma	Sistema de Alerta Temprana y plataforma de monitoreo	Sistema de Alerta Temprana
Insumo	Informe Anual de Cumplimiento	Lead indicators (denuncias estudiantiles, tasas de empleabilidad, etc.), reportable events (cambios de gestión en la universidad, cambios financieros, etc.) y otra información específica de cada universidad

Mientras en el Perú el financiamiento de la calidad es dirigido por el Minedu, en Inglaterra está a cargo del Secretario del Estado, UKRI y OfS

	Perú	Reino Unido	
Representante	Ministro de Educación	Secretario del Estado	UKRI (UK Research and Innovation) y OfS
Funciones	•Financiamiento •Política •Constituye una comisión que organiza las universidades públicas recién creadas	•Establece políticas, lineamientos y reglamentos sobre los que actúa el OfS.	•Financian investigaciones y proyectos
Representación en el sistema universitario	Designa uno de los siete miembros del Consejo Directivo de SUNEDU	Designa a los doce miembros representantes de la OfS.	

Recomendaciones

1) Mayor énfasis en recoger evidencia de los resultados del estudiante (Outcomes)

- ❖ El enfoque de la OfS está impulsado por los resultados de los estudiantes (logros, progresión y empleo), y lo utiliza para determinar la calidad y los estándares.
- ❖ Las CBC de SUNEDU se centran principalmente en las condiciones de entrada o infraestructura (insumos y procesos). Para impulsar la calidad continua, **SUNEDU requiere implementar indicadores vinculados a los resultados de la formación de los estudiantes (empleabilidad, innovación, etc.)**



2) Fortalecer el mecanismo de financiamiento para universidades vinculándolo a calidad y resultados

- ❖ En Perú, el MINEDU ha tenido un rol en la asignación de fondos. Más que crear una nueva estructura de financiamiento, sería recomendable recuperar y mejorar ese enfoque, de modo que el **MINEDU y la SUNEDU impulsen mecanismos de asignación presupuestal basados en desempeño y resultados verificables, en coordinación con el MEF y el CONCYTEC.**



3) Arquitectura regulatoria basada en la coordinación con otras entidades independientes

- En Inglaterra, JISC y otras entidades actúan como organismos independientes que recopilan y validan datos para la regulación
- SUNEDU podría liderar la implementación del sistema de información de la ES (que existe desde el 2021) para que:
 - Recopile y organice datos administrativos
 - Valide indicadores
 - Publique reportes abiertos.



4) Incorporar una Encuesta Nacional del Estudiante o Egresado

- ❖ Un referente del modelo británico es la National Student Survey (NSS), que constituye un pilar para la cultura de aseguramiento de la calidad británica.
- ❖ El Perú necesita una Encuesta Nacional del Estudiante o Egresados. El propósito de la ENE sería **recoger la situación y percepción directa del estudiante, proporcionar evidencia para la mejora institucional y fortalecer la transparencia pública sobre los resultados de la formación universitaria.**



Desafíos y oportunidades en el aseguramiento de la calidad universitaria en el Perú

De la regulación tradicional a la regulación estratégica

