



.....
Habilidades blandas para el
aprendizaje, el trabajo y la sociedad
.....



Contenidos

Prólogo	03
Habilidades blandas para el aprendizaje, el trabajo y la sociedad	04
Introducción	
Pensamiento crítico y resolución de problemas	07
Lujo o necesidad? El Pensamiento crítico y resolución de problemas debería ser el núcleo del aprendizaje para todos los casos de estudiantes.	
Caso de Estudio: El desarrollo de grandes técnicas de preguntas	
Comunicación y Colaboración	11
Comunicación y Colaboración: Un Nuevo significado	
Comunicación y Colaboración: El lugar del lenguaje	
Caso de Estudio: La importancia de la comunicación efectiva	
Habilidades blandas para el aprendizaje, el trabajo y la sociedad	17
¿Qué es la educación para la ciudadanía?	
Manejando los casos actuales en las escuelas : ¿riesgo u oportunidad?	
¿Por qué la educación ciudadana puede y debe desempeñar un papel en cada aula?	
Caso de estudio: Formando ciudadanos responsables	
Creatividad e imaginación	23
Preparando a los niños para el futuro: el papel esencial de la creatividad y la imaginación en el aprendizaje.	
Entrevista con un catedrático de Zimbabue sobre el programa de Creatividad e imaginación.	
Alfabetización Digital	27
Porqué las escuelas y los profesores necesitan actuar	
Caso de estudio: Mejorando el aprendizaje a través de la alfabetización digital.	
Liderazgo estudiantil y desarrollo personal	31
Liderazgo estudiantil: involucrar activamente a los estudiantes como socios.	
Caso de estudio: Creando oportunidades para que los estudiantes lideren.	
El maestro como investigador	35
La innovación dentro del poder de la apreciación en estudios comparativos	
Pedagogías inclusivas	37
Acceso y compromiso de habilidades blandas para todos.	
Caso de estudio: Convirtiéndose en una escuela más inclusiva	
Mapeo curricular	41
Conectando la tradición e innovación en el diseño curricular.	
Caso de estudio: Apoyo a la reforma curricular en Kenia	
Colaboradores	45

.....

Nuestro mundo se está moviendo rápidamente

.....



Dr Jo Beall

Jo Beall se unió al British Council y a la Junta Ejecutiva en julio del 2011 como Directora de Educación y Sociedad, reportando al Director. Jo era anteriormente diputada y Vicerrectora de la Universidad de la Ciudad del Cabo, con responsabilidad en materias académicas, capacidad de respuesta social y relaciones internacionales, así como estrategia internacional de la universidad.

Graduada de la Escuela de Economía, Jo fue anteriormente Catedrática de Estudios de Desarrollo en la LSE Departamento de Desarrollo Internacional, que dirigió entre el 2004 y 2007. Durante su carrera Académica. Jo ha publicado numerosos libros y artículos académicos en las áreas

de género y política social, el gobierno urbano y desarrollo y ciudades, conflictos y fragilidad del Estado.

Ha trabajado en África, Asia y América Latina, estando a cargo de importantes proyectos de investigación y ha trabajado en Afganistán, India, Pakistán y Sudáfrica. Su traslado al British Council señala su compromiso con la educación como fuerza para el bien global.

Jo es miembro de la Academia de Ciencias, Miembro de la Academia del Sur de Asia y Profesora Honoraria de la Escuela de Arquitectura y Planificación en la Universidad de Witwatersrand, Sudáfrica, y asumirá el cargo de Presidente de la Junta de INASP a finales de este año.

Prólogo

Estamos viviendo en una época de inigualable colaboración global. Las nuevas tecnologías permiten que las personas trabajen juntas y compartan ideas de una manera inimaginable hace una década.

El potencial para resolver problemas, para crear soluciones innovadoras y para facilitar relaciones constructivas entre grupos diversos de personas es interminable. Sin embargo, para darse cuenta de este potencial, nuestros sistemas educativos tienen que apoyar a los jóvenes para desarrollar los conocimientos, habilidades y valores que necesitan para vivir y trabajar en una economía globalizada y contribuir de manera responsable tanto a nivel local como global.

Nuestros sistemas educativos, y los jóvenes se enfrentan a importantes desafíos. En primer lugar, los informes de la educación a la empleabilidad en los últimos años en todo el espectro político, han puesto en relieve la paradoja del desempleo juvenil en gran escala y los empleadores que luchan por llenar vacantes. La razón más citada es que mientras los empleadores todavía requieren y valoran el conocimiento del sujeto, están dándole una importancia mucho mayor a la necesidad de las habilidades blandas para unirlos con el conocimiento de la materia, que tienen ya del pasado. Son estas habilidades blandas que los estudiantes están luchando por demostrar porque muy pocos sistemas educativos están enfocados en dar a los estudiantes la oportunidad de desarrollarlas.

En segundo lugar, aunque tenemos mucho que ganar con nuestra creciente conectividad, también nos enfrentamos a la realidad de las crecientes desigualdades. Nuestros jóvenes no sólo deben ser competitivos a nivel mundial,

sino también competentes, capaces de analizar y comprender los problemas interculturales y con las habilidades sociales, emocionales y de liderazgo para contribuir a los desafíos del mundo. Esto es lo que una educación relevante en el 2016 necesita ofrecer.¹

Y, por último, como subrayan los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, “se necesita lograr una educación de alta calidad y equitativa en todo el mundo. El Informe Global de Monitoreo del 2014 muestra que aunque hay muchos más niños están en la escuela, todos no están aprendiendo los conceptos básicos y, además, muchos otros están desvinculados intelectualmente de esa educación porque la educación que reciben no parece ser relevante para el contexto en el que operan, o proporcionarles las habilidades que necesitan para prosperar.

Como educadores, nuestra responsabilidad es preparar a cada joven para su futuro de la mejor manera posible. Mientras que las calificaciones y el conocimiento siguen siendo importantes, ya no son suficientes para asegurar un futuro exitoso. Más bien, los jóvenes necesitan y merecen la oportunidad de convertirse en ciudadanos integrales, creativos y críticos, dispuestos a comprometerse con los mercados de trabajo y dar forma al futuro para ellos y para las futuras generaciones.

Nuestro trabajo con las escuelas aborda directamente estas cuestiones a través de la contribución al discurso educativo, el desarrollo de sistemas y la provisión de

servicios de apoyo para maestros y líderes. Dentro de estas áreas de trabajo, hemos reunido el pensamiento y la práctica internacional de las habilidades blandas, las competencias y el desarrollo docente. Creemos que esta es la forma más productiva de invertir en nuestro futuro compartido.

Nuestro objetivo es aumentar el número de jóvenes a nivel mundial con acceso a habilidades intrínsecas e integradoras. A través de nuestro trabajo con maestros y líderes escolares, nuestro objetivo es capacitar a los educadores individualmente para que tomen decisiones informadas sobre la mejor manera de proveer a sus alumnos. Sabemos que no hay una sola respuesta, ninguna plantilla para el éxito, pero creemos que el desarrollo de las habilidades blandas en los jóvenes les permitirá involucrarse críticamente con el mundo que les rodea y esto es lo valioso de nuestra inversión. Y el British Council está en una posición privilegiada para cumplir con esa inversión: tenemos centros en más de 100 países en todo el mundo y un historial probado en la transformación educativa internacional. En esta segunda publicación sobre las habilidades blandas, me complace presentar historias de profesionales y políticos con quienes hemos estado trabajando durante el último año. Estamos en el comienzo de nuestro viaje con ellos, pero con respeto mutuo y compromiso, estoy seguro de que podemos permitir que más jóvenes cumplan su papel en una comunidad global futura exitosa y próspera.

1. Brookings. (2016). ¿Qué significarán realmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la educación? (Parte I) | Institución Brookings (En línea) Disponible en: <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2015/06/18/what-will-the-sustainable-development-goals-really-mean-for-education-Parte-I>

Habilidades blandas para el aprendizaje, el trabajo y la sociedad

Introducción

Susan Douglas and Björn Hassler



La Educación es la única solución. La educación primero.

Malala Yousafzai

Todos los países del mundo necesitan un sistema escolar² de alta calidad, inclusivo y equitativo que ayude a los jóvenes a desarrollar los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para vivir y trabajar en una economía globalizada y contribuir de manera responsable tanto local como globalmente.

Sin embargo, nuestros sistemas educativos, y los jóvenes dentro de ellos, se enfrentan a desafíos de enormes proporciones. Si bien ha habido ganancias significativas en la mejora del acceso a la educación, en algunos países no se alcanzará la educación primaria universal por otras dos generaciones³. En otros casos, aunque los estudiantes están en la escuela, la falta de calidad e infraestructura significa que se van sin aprender los conceptos básicos⁴, mientras que más evidencias sugieren que otros estudiantes están simplemente desconectados intelectualmente de su educación⁵, informando que están insatisfechos con la provisión y su habilidad para adquirir conocimientos y desempeñarse a niveles altos - un problema que enfrentan los países de todo el mundo.

La capacidad de interacción humana también está cambiando de maneras que era inimaginable hace una generación. El gran aumento de oportunidades y formas de interactuar y conectarse también crea nuevos retos. El mundo sigue siendo frágil, con crecientes desigualdades y los jóvenes necesitan las habilidades y competencias adecuadas para confrontar y hablar sobre estos temas, además de las habilidades y el compromiso de querer superarlos. En la era de los retos compartidos que los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan abordar, una educación relevante debe proporcionar seguramente estas habilidades junto con las habilidades tradicionales en alfabetización y aritmética.

Los empleadores están exigiendo habilidades cognitivas superiores de sus fuerzas de trabajo, en contraposición a las habilidades cognitivas manuales y de orden inferior tradicionales. Para que las economías tengan éxito a largo plazo, nuestros jóvenes deben estar capacitados para:

- generar e implementar nuevas ideas, soluciones y productos;
- utilizar herramientas digitales para permitir el descubrimiento de conocimiento, creación de recursos y comunicación;
- aplicar sus conocimientos para resolver problemas del mundo real.⁶

Para lograrlo, cada vez hay más consenso de que los sistemas escolares deben tener claridad sobre los propósitos de la educación y que los jóvenes desarrollen habilidades y habilidades blandas que se relacionan no sólo con el mundo en el que viven, sino también con el mundo futuro en el que vivirán. Estas son conocidas como habilidades del siglo XXI o habilidades de aprendizaje⁷ profundo e incluyen:

- formas de trabajar: comunicación y colaboración
- maneras de pensar: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad e innovación, aprender a aprender y meta-cognición.
- herramientas para trabajar: alfabetización en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)
- formas de vivir en el mundo: ciudadanía global y responsabilidad cívica, incluida la conciencia y la competencia culturales.⁸

Si usted es un joven en Lagos o Glasgow, Jakarta o Bogotá, el acceso a la educación que apoya el desarrollo de la maestría académica junto con la adquisición de habilidades blandas como estas será crucial para su futuro éxito, el futuro y el bienestar de los demás y para la prosperidad y seguridad de nuestra sociedad global como un todo.

Enfoque del British Council

Se basa en el profundo marco pedagógico⁹ y en las competencias transversales¹⁰ de la UNESCO y en consulta con una amplia gama de partes interesadas de nuestra red, el British Council defiende el desarrollo de estas competencias y aptitudes fundamentales apoyando a los profesores en el desarrollo de su pedagogía en la las siguientes áreas:

- **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** Promover el pensamiento auto dirigido que produce ideas nuevas e innovadoras y resuelve problemas; reflexionar críticamente sobre experiencias y procesos de aprendizaje y tomar decisiones efectivas.
- **Colaboración y comunicación:** Fomentar la comunicación efectiva (oral y por escrito); escuchar activamente a los demás en entornos diversos y multilingües y comprender la comunicación verbal y no verbal; Desarrollando la capacidad de trabajar en diversos equipos internacionales, incluyendo aprender y contribuir al aprendizaje de otros, asumir responsabilidad compartida, cooperar, liderar, delegar y comprometer para producir ideas e soluciones nuevas e innovadora
- **Creatividad e imaginación:** Promover el emprendimiento económico y social;



Imaginar y perseguir nuevas ideas, juzgar el valor, desarrollar innovación y curiosidad.

- **Ciudadanía:** Desarrollar ciudadanos activos y conscientes a nivel mundial que tengan las habilidades, los conocimientos y la motivación necesarios para abordar las cuestiones de la sostenibilidad humana y ambiental y trabajar por un mundo más justo en un espíritu de respeto mutuo y diálogo abierto; desarrollando una comprensión de lo que significa ser un ciudadano en su propio país y con los valores de su propio país.
- **Alfabetización digital:** Desarrollar las habilidades para descubrir, adquirir y comunicar conocimientos e información en una economía globalizada; Utilizando la tecnología para reforzar, ampliar y profundizar el aprendizaje a través de la colaboración internacional.

- **Liderazgo estudiantil y desarrollo personal:** Reconociendo la importancia de la honestidad y la empatía; reconocer las necesidades y la seguridad de los demás; fomentar la perseverancia, la resiliencia y la confianza en sí mismo; explorando el liderazgo, la autorregulación y la responsabilidad, la salud personal y el bienestar, las habilidades profesionales y de vida; aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida.

Al hacerlo, el Consejo Británico apoya el argumento de que se da igual importancia a las dimensiones económicas, sociales, culturales y cívicas del aprendizaje, tal como se ha recordado recientemente y recontextualizado en la Repensación de la Educación de la UNESCO.¹¹

Habilidades y conocimientos

El desarrollo de la pedagogía en relación con estas habilidades básicas, sin embargo, no puede ser a expensas del

desarrollo del conocimiento y, de hecho, el dominio. El conocimiento y las habilidades se entrelazan y cuando los estudiantes están desarrollando simultáneamente, aprenden más eficientemente

Como explica Joe Kirby: “el conocimiento y las habilidades son como una doble hélice, progresando en tándem desde el aprendizaje superficial hasta el aprendizaje profundo... la progresión de las habilidades depende de la adquisición del conocimiento”.¹² Conocimiento de la superficie primero (los hechos) y una vez que han dominado estos, los profesores pueden enfocarse en profundas habilidades de aprendizaje que prueban la aplicación y la manipulación de estos hechos y cómo los estudiantes los utilizan para desarrollar sus habilidades.

Prácticas efectivas en el aula

La forma en que los maestros aplican la enseñanza de tales habilidades necesitan

- UNESCO (2015) UNESCO y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en línea en: <http://en.unesco.org/sdgs>. Meta de desarrollo sostenible 4.
- En.unesco.org (2016) Informe de Seguimiento de la Educación Global. Disponible en línea en: <http://en.unesco.org/gem-report/>. Informes de 2012, 2013 y 2014.
- UNESCO (2014) Enseñanza y aprendizaje - Alcanzar la calidad para todos. Disponible en línea en: www.uis.unesco.org/Library/Documents/gmr-2013-14-teaching-and-learning-education-for-all-2014-en.pdf.
- Gov.uk (2016) Educación: mejorar el aprendizaje y ampliar las oportunidades - Publicaciones - GOV.UK. (En línea) Disponible en: <https://www.gov.uk/government/publications/education-improving-learning-expanding-opportunities>
- OResultados de la OCDE (2013) PISA 2012: Listo para Aprender: Participación de los Estudiantes, Conducir y Auto-Creencias (Volumen III). PISA: Publicaciones de la OCDE; Willms, JD, Friesen, S y Milton, P (2009) ¿Qué hiciste en la escuela hoy? Transformar aulas a través del compromiso social, académico e intelectual. (Primer Informe Nacional) Toronto: Asociación Canadiense de Educación.
- Consejo Nacional de Investigación. (2012) Educación para la vida y el trabajo: Desarrollo de conocimientos y habilidades transferibles en el siglo XXI. Washington: Prensa de las Academias Nacionales.
- Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo (2016) Página de inicio - Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo. (En línea) Disponible en línea en: <http://npdl.global/>
- Binkley, M, Erstad, O, Herman, J, Raizen, S, Ripley, M y Miller-Ricci, M (2012) 'Definiendo las habilidades del Siglo XXI' en Griffin, P, McGaw, Evaluación y Enseñanza de las Habilidades Del Siglo XXI, primera edición. Dordrecht: Springer Países Bajos.
- Fullan, M y Langworthy, M (2013) Hacia un nuevo fin: nuevas pedagogías para el aprendizaje profundo. Seattle, Washington, Estados Unidos. Disponible en línea en: www.newpedagogies.nl/images/towards_a_new_end.pdf
- UNESCO (2013) Integración de las Competencias Transversales en las Políticas y Prácticas Educativas. Disponible en línea en <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>. 11. UNESCO (2015) Repensar la educación: Hacia un bien común mundial. Disponible en línea en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf> UNESCO (2015) *Rethinking Education: Towards a Global Common Good*. Available online at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf>
- Cited in Christodoulou, D (2014). Seven Myths About Education London: Routledge.
- Citado en Christodoulou, D (2014). Siete mitos sobre la educación Londres: Routledge

enfocarse en técnicas métodos de enseñanza altamente eficaces. Por lo tanto, la pedagogía interactiva centrada en el alumno desempeñará un papel importante y los enfoques más efectivos incluyen:¹³

- aprovechar los antecedentes y las experiencias de los estudiantes en la enseñanza - con una actitud positiva hacia ellos.
- aumentar la meta cognición, la autorregulación y el aprendizaje auto dirigido
- retroalimentación de respuesta a los estudiantes - incluyendo la retroalimentación del maestro que es sostenida e incluyente
- aprendizaje colaborativo - con aprendizaje de la maestría y apoyo de los compañeros; Tutoría de pares, trabajo en pareja y en grupo
- planificación de lecciones que incorpora variedad - es decir se basa en una variedad de enfoques de enseñanza
- intervenciones en el lenguaje oral - estilo interactivo de preguntas, diálogo, aprendizaje de idiomas y uso de lenguajes locales y / o cambio de código
- el uso de materiales de aprendizaje - digitales y no digitales, así como recursos locales.

Desarrollo profesional

Los maestros adquieren la capacidad práctica de enseñar estas habilidades a través de un desarrollo profesional cuidadosamente planificado de maestros que tiene una fuerte relación con la práctica docente y que busca crear comunidades de apoyo y reflexivas

De la práctica – como la eficacia¹⁴ colectiva de John Hattie. Tales programas de desarrollo profesional que apoyan idealmente a los estudiantes para la adquisición de las destrezas principales.

El British Council se está acercando al desarrollo de estas destrezas al abogar por un modelo¹⁵ de desarrollo profesional basado en la escuela y en que los maestros trabajen juntos con los mismos temas y grupos de años¹⁶ y que permita a los maestros diseñar la evaluación y la medición del progreso del estudiante basándose en lo que funciona mejor en su contexto.

Este enfoque es aprobado por Darling-Hammond y sus colegas que subrayan la importancia de que el desarrollo profesional esté incorporado en el trabajo¹⁷, al tiempo que sugiere que el aprendizaje debe ser colaborativo, activo y sostenido. Esto se alinea con un creciente cuerpo de investigación¹⁸ sobre el cual se basan nuestros paquetes de entrenamiento. Las investigaciones realizadas en el África Sub Sahariana por ejemplo indican que el desarrollo profesional efectivo debería:¹⁹

- centrarse en la implementación en el aula, basarse en los conocimientos existentes de los maestros y ofrecer oportunidades para la práctica en diferentes contextos
- ser a largo plazo y estructurado con varias interacciones espaciadas
- fomentar y crear oportunidades para que los docentes trabajen juntos, para mejorar y mantener su aprendizaje después de que se haya concluido una formación intensiva
- desarrollar la acción y el liderazgo del maestro
- ofrecer oportunidades de modelización, reflexión sobre la propia práctica de los profesores, observación y retroalimentación de alta calidad
- alentar y apoyar a los maestros en la obtención de recursos.

El intercambio es un componente crítico

de las comunidades de aprendizaje²⁰ y esta colaboración profesional estructurada entre diversos grupos, que se centra en mejorar la enseñanza en áreas fundamentales, en última instancia beneficia tanto a los maestros como a los jóvenes. Los programas efectivos pueden impactar en el logro de los estudiantes, incluso en las circunstancias más difíciles.

Además, los maestros a quienes se les ofrece la oportunidad de compartir y colaborar internacionalmente son capaces de aprender unos de otros a través de contextos culturales, además de informar sobre la práctica efectiva. Barber y sus colegas²¹ sostienen que la innovación exitosa sólo se producirá si se establecen ciertas condiciones claves, incluyendo asegurar que las personas tengan la oportunidad de trabajar en diversos equipos: “Los mejores equipos traen a personas con diversos orígenes y perspectivas en torno a una misión compartida y un conjunto de valores”.

El enfoque en el desarrollo profesional debe ser siempre apoyar a los maestros en la elevación del logro de los estudiantes, particularmente de manera equitativa e inclusiva, atendiendo el compromiso internacional hacia la educación para todos.²²

Los capítulos a seguir

En los capítulos siguientes, examinaremos las seis habilidades básicas, ofreciendo una definición más detallada de cada una, más una justificación de su importancia. Trabajando con expertos en la materia, el British Council ha buscado aplicar una metodología basada en la evidencia que tenga una fuerte relación con la práctica de los maestros y que busque crear comunidades de práctica de apoyo y reflexión. Por lo tanto, las técnicas y los enfoques esbozados arriba apuntalan cada capítulo.

13. Pedagogía, currículo, prácticas docentes y formación de docentes en los países en desarrollo: informe final de los estudios de Westbrook, J, Durrani, N, Brown, R, Orr, D, Pryor, J, Boddy y Salvi. (Nº de referencia EPPI-Centro 2110). Disponible en línea en: <https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=3433>;
- Nag, S, Chiat, S, Torgerson, C, and Snowling, MJ (2014) *Alfabetización, Aprendizaje de Fundamentos y Evaluación en Países en Desarrollo*. Disponible en línea en: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/305150/Literacy-foundation-learning-assessment.pdf;
- Desafíos y oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros en el uso interactivo de la tecnología en las escuelas africanas. (Hennessy, S, Haßler, B, Hofmann, R) Pedagogía y Educación Tecnológica: Número Especial “Capacitación para el Aprendizaje del Siglo XXI en África: un enfoque en la integración de las TIC en la educación”.
14. Hattie, J (2011) *Aprendizaje visible para los maestros* Londres: Routledge.
15. Wiliam, D (2007/2008 diciembre / enero) *Cambiar la práctica de la clase. Liderazgo educacional*.
16. Hattie, J (2011) *Aprendizaje visible para los maestros*. Londres: Routledge.
17. Darling-Hammond, L, Wei, RC, André, A, Richardson, N, y Orphanos, S (2009) Dallas: Consejo Nacional de Desarrollo del Personal. Disponible en línea en: <https://learningforward.org/docs/pdf/nsdcstudytechnicalreport2009.pdf?sfvrsn=0>
18. Cordingley P, Bell, M, Isham C, Evans D, Firth A (2007) ¿Qué hacen los especialistas en los programas de DPC para los cuales hay evidencia de resultados positivos para los alumnos y los maestros? Reporte técnico. En: Evidencia de investigación en la biblioteca de la educación. Londres: EPPI-Center, Unidad de Investigación en Ciencias Sociales, Instituto de Educación, Universidad de Londres. Disponible en línea en: http://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/toolkit/EEF_Toolkit_21st_November_2014.pdf
- Joyce, B y Showers, B (1999) Logro del Estudiante a través del Desarrollo del Personal: Fundamentos de la Renovación Escolar 2da Edición. Londres: Pearson. Citado en Coe, R (2013) *Mejorar la educación: Un triunfo de la esperanza sobre la experiencia* (en línea) Disponible en línea en: <http://www.cem.org/attachments/publications/ImprovingEducation2013.pdf>
19. Haßler, B, Hennessy, S Y Hofmann, R (próximamente) Experiencias de desarrollo y experimentación del programa de desarrollo profesional de OER4Schools: Implicaciones para sostener Innovación pedagógica en el África subsahariana;
19. Hennessy, S, Haßler, B y Hofmann, R (próximamente). Cambio pedagógico por los profesores de primaria de Zambia que participan en el programa de desarrollo profesional de OER4Schools durante un año.
20. Hord, SM (1997) *Comunidades profesionales de aprendizaje: comunidades de investigación y mejora continua*. Austin: Texas: Laboratorio de desarrollo educativo del suroeste. Leo, T y Cowan, D (2000) *Lanzamiento de comunidades profesionales de aprendizaje: acciones iniciales. Cuestiones sobre el cambio*, Austin: Laboratorio de desarrollo educativo del suroeste. Morrissey, MS (2000). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Una Exploración Continua*. Austin: Laboratorio de desarrollo educativo del suroeste.
21. Barber, M y colegas (2013) *Océanos de la Innovación* Londres: Instituto de Investigación de Políticas Públicas.
22. Unesco.org (2016) *Educación para Todos | Educación | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Disponible en línea en: www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/

Pensamiento crítico y resolución de problemas

¿Lujo o necesidad? Pensamiento crítico y resolución de problemas debería ser el núcleo del aprendizaje para todos.

Artur Taevere

Incluso en un mundo donde la mayoría de los niños todavía están aprendiendo habilidades básicas el pensamiento crítico y la resolución de problemas pueden y deben ser enseñados.

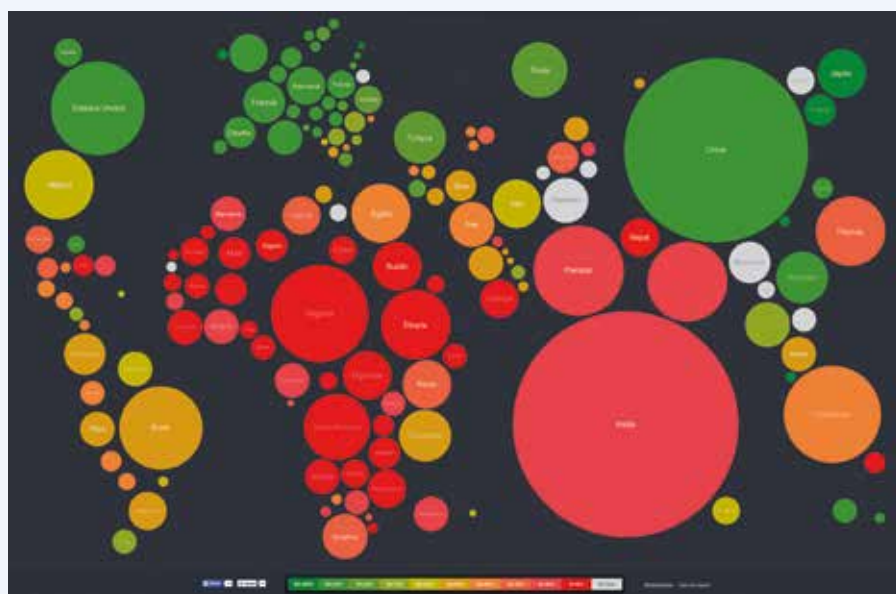
En una comunidad de bajos ingresos en el sur de Delhi, India, los estudiantes están leyendo Harry Potter y la Piedra Filosofal. La discusión de hoy es sobre el maestro de pociones. El profesor anima a los estudiantes a pensar de forma independiente. No quiero soluciones que el autor te haya dado. Quiero que estés pensando, para imaginar una mejor solución.

"¿Qué sucede después? Es visible que los estudiantes estén pensando bastante; están tratando de encontrar respuestas diferentes. Un aprendizaje más profundo está sucediendo. Puedes ver un video inspirador de este salón de clases cuando buscas "Aprender a ser un Superhéroe Enseñanza para la India"²³ en YouTube.

Aprender a pensar críticamente y resolver problemas no es fácil, pero aulas como ésta sugieren que todos los niños son capaces de hacerlo. Sin embargo, la realidad en la mayoría de las escuelas alrededor del mundo es muy diferente. Incluso si los niños eran capaces de pensar críticamente y resolver problemas, actualmente no están dominando estas habilidades. Sólo cuatro de cada diez estudiantes de primaria alcanzan un nivel básico de competencia en matemáticas, alfabetización y ciencias.²⁴ Dada esta realidad, ¿cuál es el papel del pensamiento crítico y la resolución de problemas? ¿Se pueden enseñar estas habilidades?

Porcentaje de niños que alcanzan un nivel básico de aprendizaje en lectura, escritura y aritmética ²⁵

Cada país está representado por un círculo dimensionado en proporción a su población



23. YouTube (2015) Estudiante de voz: Aprender a ser un superhéroe (Teach For India). [en línea]. Disponible en línea en: www.youtube.com/watch?v=sylcrIjN1T0&feature=youtu.be

24. Whelan, F (2014) El desafío del aprendizaje: cómo asegurarse de que para el año 2020 todos los niños aprenden. Disponible en línea en: www.acasus.com/wp-content/uploads/2014/02/Acasus-The-Learning-Challenge-Report.pdf, p. 6.

25. Acasus (2014) Casi todos los niños están en la escuela - pero ¿cuántos están aprendiendo? [En línea]. Disponible en línea en www.acasus.com/who-learns/circle-map



El significado del pensamiento crítico y la resolución de problemas

Los científicos cognitivos sugieren que hay tres tipos de pensamiento: el razonamiento, la toma de juicios y decisiones, y la resolución de problemas. El pensamiento crítico es una forma específica de pensar. Esto significa que el razonamiento puede ser acrítico o crítico, y lo mismo se aplica a los otros dos tipos de pensamiento. Es crítico si tiene tres características:

Eficaz – el pensamiento crítico evita errores comunes, como ver sólo un lado de un problema, descontando nuevas pruebas cuando está en conflicto con los puntos de vista anteriormente sostenidos, razonando por pasión más que por lógica y no apoyando declaraciones con evidencia.

Novela – el pensamiento crítico implica pensar de nuevas maneras, no sólo recordar soluciones o situaciones que son lo suficientemente similares como para guiarlo.

Auto-dirigido – el pensamiento crítico implica pensar de manera independiente, de tal manera que no es controlado por nadie más, como el maestro.²⁶

Cuando los jóvenes eligen qué estudiar, pueden pensar críticamente considerando múltiples perspectivas: la opinión de los miembros de la familia, las posibles aperturas de trabajo, los salarios y las tasas de graduación. Una reciente encuesta internacional sugiere que menos de la mitad de los jóvenes tienen el conocimiento necesario sobre todas estas diferentes perspectivas.²⁷

El pensamiento efectivo también implica una mente abierta: estar abierto a nuevas pruebas incluso si está en conflicto con las opiniones previamente sostenidas. Por ejemplo, algunas personas piensan que la enfermedad VIH se propaga compartiendo

baños, toallas o cubiertos, o usar los mismos inodoros o piscinas.²⁸ De hecho, nada de esto es cierto. Pero la discriminación continúa en muchas comunidades, porque las opiniones de la gente se basan en desinformación y prejuicios. ¿Cómo reaccionará la gente cuando se les presente evidencia de cómo el VIH se propaga realmente? No es fácil cambiar de opinión, especialmente si el tema es muy emocional. Es por eso que la actitud de tener una mente abierta y estar abierto a nuevas evidencias debe ser practicado en la escuela, por lo que se convierte en un hábito.

¿Es importante?

El pensamiento crítico y la resolución de problemas pueden sonar como términos que un joven estudiante de filosofía, hablaría en la universidad, pero estas son habilidades importantes para todos.

Uno de los principales motivos es económico: se trata de empleos y medios de subsistir. El pensamiento crítico permite a las personas tomar mejores decisiones y mejorar su sustento. Esto es vital para todos. Por ejemplo, el 78% de las personas que viven en la pobreza se encuentran en las zonas rurales y son agricultores. Ser capaz de pensar críticamente sobre los diferentes enfoques para el manejo de agua y pastizales puede aumentar la productividad y aumentar los ingresos. En algunas comunidades, la adopción de diferentes razas ha aumentado el rendimiento de la leche en un 65 por ciento y un mejor manejo de los praderas ha duplicado los ingresos de los pastores.²⁹

El argumento económico tiene implicaciones de largo alcance. Debido al cambio tecnológico y al crecimiento de la productividad, la naturaleza del trabajo está cambiando en la agricultura y muchas otras industrias. Una proporción creciente de puestos de trabajo ahora requieren equipos de las personas que trabajan juntas para resolver problemas únicos, en oposición a los problemas de rutina.³⁰ Sin embargo, relativamente pocos estudiantes aprenden estas habilidades en la escuela. En la mayoría de los países, menos de un estudiante entre diez (de 15 años) es capaz de resolver problemas bastante complejos creativamente, de acuerdo con las pruebas PISA en 2012.³¹

Solución creativa de problemas entre jóvenes de 15 años

De acuerdo con los consultores McKinsey & Company, 75 millones de jóvenes de todo el mundo están desempleados y se espera un déficit de 85 millones de trabajadores altamente cualificados y calificados para el 2020. En una reciente encuesta internacional, cuatro de cada diez empleadores dijeron que las habilidades. La escasez de habilidades es una de las principales razones para llenar vacantes de entrada. Junto con ética de trabajo general y habilidades de trabajo en equipo, y resolución de problemas. Estas habilidades son altamente valoradas entre los empleadores, pero donde la competencia de los nuevos empleados no satisface las expectativas.³²

El pensamiento crítico y la resolución de problemas también son importantes por otra razón, que va mucho más allá de los puestos de trabajo. El propósito de la educación es también permitir que los estudiantes realicen su potencial y contribuyan positivamente al mundo. Un mejor pensamiento crítico y la resolución de problemas permitirían ambos.

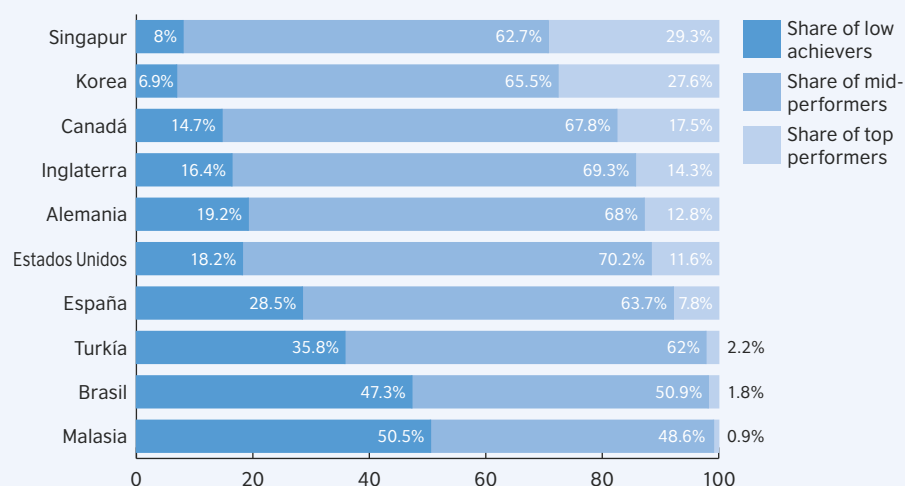


¿Se puede enseñar?

Esto nos lleva a la pregunta: si el pensamiento crítico y la resolución de problemas son importantes, ¿pueden enseñarse estas habilidades?

Los programas generales de pensamiento crítico han sido relativamente populares en el pasado. Estos se han centrado a menudo en el aprendizaje de “cómo pensar”, pero la investigación sugiere que este enfoque suele traer un beneficio modesto.³³ ¿Por qué? El pensamiento crítico no es una habilidad general; siempre piensas en algo. Ser capaz de pensar críticamente sobre los acontecimientos históricos no significa que la misma persona es capaz de tener un pensamiento crítico y conocimiento de contenido que sea necesario.³⁴

Por lo tanto, un enfoque más prometedor implica integrar el pensamiento crítico en los cursos. Las estrategias de pensamiento crítico - como mirar un tema desde múltiples perspectivas - deben ser explicadas por el profesor y practicadas extensamente por los estudiantes. Pensar críticamente sobre los matices de la agricultura. Todo lo anterior sólo puede



lograrse si invertimos en programas de aprendizaje profesional de alta calidad para profesores - cómo modelar el pensamiento crítico, cómo hacer preguntas abiertas y cómo proporcionar retroalimentación que permita a los estudiantes resolver problemas no rutinarios. Los maestros necesitan nuevas habilidades y mejores herramientas para satisfacer estas expectativas. Los recursos curriculares

deben ser rediseñados con el pensamiento crítico y la resolución de problemas en mente. Y finalmente, el enfoque de los exámenes necesita cambiar para evaluar estas habilidades también.

Si los estudiantes aprendieran a pensar críticamente y resolver problemas, haría una gran diferencia en su sustento y felicidad. Esto no es una cuestión de lujo.

26. Basado en Willingham, D (2007) Pensamiento crítico: ¿por qué es tan difícil enseñar? American Educator, Summer 2007, págs. 8-19. Disponible en línea en: www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Crit_Thinking.pdf p. 11.

27. Mourshed, M, Farrell, D y Barton, D (2012) Educación para el Empleo: Diseño de un sistema que funcione. McKinsey Centro de Gobierno. Disponible en línea en: http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Education-to-Employment_FINAL.pdf, p.31.

28. National AIDS Trust: Lo que todo el mundo debe saber sobre el VIH: hechos y mitos, [online.] Disponible en línea en: www.hivaware.org.uk/facts-myths/faqs-myths.php

29. El Banco Mundial (2014) Breve: Aumentar la productividad agrícola. Disponible en línea en: www.worldbank.org/en/topic/agriculture/brief/raise-agricultural-productivity

30. Autor, Levy y Murnane (2001) citado en Cisco Systems, Inc, 2010. The Learning Society. Disponible en línea en: www.cisco.com/web/about/citizenship/socio-economic/docs/LearningSociety_WhitePaper.pdf

31. Resultados de la OCDE (2014) PISA 2012: Resolución de problemas creativos: habilidades de los estudiantes para abordar problemas de la vida real (volumen V), PISA, OECD Publishing. Disponible en línea en: www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-volume-V.pdf p. 15.

32. Mourshed, M, Farrell, D, Barton, D (2012) Educación para el Empleo: Diseño de un sistema que funcione. McKinsey Centro de Gobierno. Disponible en línea en: http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Education-to-Employment_FINAL.pdf pp. 11-44.

33. Willingham, D (2007) Pensamiento crítico: ¿por qué es tan difícil enseñar? American Educator, Summer 2007, págs. 8-19. Disponible en línea en: www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Crit_Thinking.pdf, pp. 12-13. 34. Willingham, D (2007) Pensamiento crítico: ¿por qué es tan difícil enseñar? American Educator, Summer 2007, págs. 8-19. Disponible en línea en: www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Crit_Thinking.pdf p. 8.

34. Acedo, C and Hughes, C (2014) Principles for learning and competencies in the 21st century curriculum. *Prospects* 44: 503–525.

Caso de estudio

Desarrollando grandes técnicas de entrevistas

por Stephen Ellis, Escuela Primaria San José, Londres, Reino Unido

San José es una escuela primaria católica para 240 niños y niñas en el distrito londinense de Wandsworth.

¿Por qué queríamos mejorar las habilidades blandas?

Una de las prioridades de la escuela para 2015-16 fue incorporar el pensamiento crítico y el cuestionamiento en el centro del currículo, a fin de elevar los estándares.

Lo que hicimos

El proyecto de pensamiento crítico y resolución de problemas involucró a todos los ocho maestros y 12 auxiliares de apoyo de aprendizaje (LSAs) a través de la escuela. Queríamos mover las proporciones respectivas de preguntas hechas por profesores y alumnos de 50:50 a 30:70.

Asistí al entrenamiento básico de habilidades y difundí mi aprendizaje de una manera planificada: los maestros fueron preparados con las técnicas para hacer mejores preguntas, y luego tuvieron un día entero de entrenamiento del personal escolar sobre el pensamiento crítico.

Se pidió a los maestros que fortalecieran el proceso de pensamiento crítico en geografía o historia a través del desarrollo de técnicas de preguntas.

Hemos introducido una política de "no manos arriba" en las clases, y en su lugar los maestros escogieron pequeños palos de madera con los nombres de los alumnos para estructurar a quién se le hicieron las preguntas. Los profesores presentaron la técnica de planteamiento, pausa, ataque, rebote (PPPB), que consiste en hacer una pregunta, hacer una pausa para dar a los alumnos tiempo para pensar, señalar a un alumno para la respuesta y luego rebotar esa respuesta a otro alumno para otra opinión. También desarrollaron el uso del tiempo de reflexión por parte de los alumnos a través del enfoque de pensar, y compartir. Los alumnos también practican habilidades de pensamiento a

través de actividades tales como asientos calientes, juegos de roles, estimulación de imágenes y mapas mentales.

Los resultados del proyecto fueron Los maestros y sus LSAs coincidían con los tipos de preguntas de los niños contra la Taxonomía de Bloom antes y después del proyecto; Los hallazgos sugieren que los niños hacían preguntas de orden superior al final. En cinco de cada seis clases encuestadas, los estudiantes mostraban un nivel de pensamiento más alto. Los LSAs controlaron la frecuencia de los cuestionamientos y los tipos de preguntas. Los maestros se observaron y recopilaron muestras del trabajo de los alumnos para mostrar el progreso y el impacto del pensamiento crítico. Los resultados se analizaron y compartieron como una presentación en PowerPoint en una reunión del personal.

Lo que hemos logrado hasta ahora

El proyecto alcanzó sus objetivos utilizando tres estrategias de pensamiento crítico:

1. Las fotografías e imágenes geográficas e históricas fueron muy poderosas para ayudar a los niños a desarrollar sus preguntas de orden superior.
2. La estrategia de "no manos arriba" y el uso de palitos de paletas ha sido exitosa. Los alumnos están disfrutando de las mejores técnicas de preguntas. Una niña de siete años dijo: "Las preguntas - las resolvemos como misterios" y una niña de nueve años dijo: "Me gustan los palitos de paletas porque me hace escuchar y concentrarme en lo que dice el maestro."
3. La postura, pausa, salto y rebote (PPPB) ha funcionado bien. Los maestros dijeron que mejoraron las habilidades de escucha de los niños y anima a los niños

a considerar el pensamiento alternativo y a construir sobre ese pensamiento.

Los maestros y sus LSAs coincidían con los tipos de preguntas de los niños contra la taxonomía de Bloom antes y después del proyecto; Los hallazgos sugieren que los niños hacían preguntas de orden superior al final. En cinco de cada seis clases encuestadas, los estudiantes mostraban un nivel de pensamiento más alto.

En seis de las siete aulas, encontramos que los alumnos hacían la mayoría de las preguntas. Como un niño dijo: "Usar las preguntas todo el tiempo es emocionante, porque aprendemos más sobre el mundo que nos rodea."

Lo que planeamos hacer en el futuro

Las estrategias de pensamiento crítico se han convertido en parte de la planificación y práctica diaria de nuestros maestros. Se ha decidido que ampliaremos nuestra práctica de pensamiento crítico en todas las áreas curriculares y la adoptaremos como un enfoque de toda la escuela para elevar el rendimiento de nuestros estudiantes. Estamos considerando nuestros próximos pasos y es probable que sean para:

- establecer paneles de "buenas preguntas" en cada clase y vincular los muros del vocabulario a las buenas preguntas;
- tener un premio de "preguntas de la semana";
- Dejar tarea relacionada con la pregunta de la semana.
- Desarrollar debates como práctica en el aula
- Dirigir un taller para los padres sobre habilidades de pensamiento crítico
- Apuntar a los alumnos que tienen un rendimiento inferior con más oportunidades para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y preguntas.

Comunicación y colaboración

Comunicación and colaboración: un nuevo significado

Lynne Parmenter

Todos los humanos nos comunicamos. Todos los humanos colaboramos. La comunicación y colaboración son las habilidades básicas para sobrevivir.

Un bebé recién nacido llora para comunicar que tiene hambre. La gente colabora y coopera para hacer de todo, desde la agricultura hasta la cirugía, hasta la conducción de un carro de forma segura por una ciudad. Entonces por qué son la colaboración y la comunicación el tema de tanta atención ahora? ¿Cuál es la diferencia entre la comunicación y la colaboración como habilidades de supervivencia que datan de los primeros humanos, y la comunicación y la colaboración como habilidades básicas ahora? Este trabajo examina la competencia comunicativa y colaborativa a través de la discusión de definiciones, seguidas con propósitos, entonces se aproxima a nuestra idea.

Una de las definiciones más claras de comunicación y colaboración como habilidades esenciales es proporcionada por la Asociación para el Aprendizaje del Siglo XXI.³⁵ Su definición de comunicación establece claramente que requiere una escucha efectiva y una capacidad para comunicarse en diferentes modelos (oral, escrito, no verbal) para una variedad de propósitos, trabajando confidentemente en ambientes diversos incluyendo

contextos multilingües y utilizando la tecnología de manera efectiva. Su definición de colaboración con otros implica la capacidad de trabajar responsable y voluntariamente en diversos equipos para lograr metas comunes, demostrando respeto por las contribuciones de cada miembro del grupo, así como la capacidad de ser flexible y hacer compromisos cuando sea necesario.

Estas definiciones indican lo que es necesario para hacer frente y contribuir a la economía y el lugar de trabajo del siglo XXI. Sin embargo, la competencia comunicativa y colaborativa son más que eso. Un importante informe de la UNESCO, conocido como el Informe Delors,³⁶ expresó. Una fundación para la educación más allá de la lógica económica, y uno de sus cuatro pilares era “aprender a vivir juntos”, que es fundamentalmente sobre comunicación y colaboración. Los objetivos de la educación deben ir más allá de las aptitudes centradas en la empleabilidad, para “abordar las cuestiones morales que afronta el planeta, como los conflictos, la desigualdad, la falta de recursos, la pobreza y la ciudadanía.”³⁷

La comunicación y colaboración son el centro de esa educación, así mismo otro enfoque en las áreas de ciudadanía, liderazgo y pensamiento crítico.

Hay tensión en los debates sobre el desarrollo de habilidades a través de la educación. Las políticas del Banco Mundial

y la OCDE, especialmente en décadas anteriores, se han centrado en las competencias para la competitividad económica, con prioridades en empleabilidad, productividad, desarrollo económico y mejora de los indicadores socioeconómicos. Un énfasis alternativo es el desarrollo de habilidades básicas que enriquecen a cada individuo y contribuyen a las mejoras y a una mayor equidad en la sociedad. Los dos propósitos para el desarrollo de estas habilidades no son mutuamente excluyentes, por supuesto, y es importante señalar que el desarrollo de la comunicación y la colaboración se alinea con ambos propósitos; son importantes por razones de justicia económica, humanística y social, a nivel local, nacional y mundial.

En términos más concretos, la comunicación y la colaboración son vitales para obtener, compartir, crear y difundir información, conocimientos, opiniones, habilidades, valores y formas de pensar y ver. Ya sea en el aula, en el patio de recreo, en el hogar, en el barrio, en un lugar de culto, o a través de la televisión e Internet, los niños y los jóvenes pasan una gran cantidad de su tiempo construyendo y compartiendo conocimientos y experiencias a través de estas habilidades blandas.

En otro nivel, la comunicación y la colaboración también son esenciales para abordar el cambio y hacer frente a la sociedad.

35. Asociación para el aprendizaje del siglo XXI (2015) P21 Marco Definiciones. Disponible en línea en: www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf

36. 36. Delors, J y colegas (1996) Aprender: el tesoro dentro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. París: UNESCO.

37. 37. Acedo, C y Hughes, C (2014) Principios para el aprendizaje y las competencias en el currículo del siglo XXI. Perspectivas 44: 503 - 525



Los niños (y adultos) en el mundo globalizado de hoy no solo necesitan ser capaces de comunicar y colaborar; ellos también necesitan estar preparados para actuar interculturalmente, en ambientes diversos y frecuentemente multilingües.

Los profesionales de la educación que quieren hacer mejoras en sus aulas, escuelas, comunidades o sistemas sólo pueden hacerlo mediante el uso efectivo de estas habilidades y hacerlo con todas las personas con las que trabajan. También tienen la responsabilidad de desarrollar estas competencias entre los jóvenes porque, como señaló Fullan, “la capacidad de colaborar tanto a pequeña como a gran escala se está convirtiendo en uno de los requisitos fundamentales de la sociedad”.³⁸ La importancia atribuida a esta competencia se refleja en el Marco de Solución de Problemas³⁹ Colaborativo PISA 2015. Además, a medida que las sociedades y las economías se vuelven cada vez más interdependientes, la capacidad de aprender y el trabajo en otros idiomas es cada vez más importante para una comunicación eficaz.

Habiendo discutido definiciones y propósitos, el próximo número es considerar enfoques para el desarrollo de estas habilidades básicas.

Los enfoques basados en las teorías del constructivismo social, derivadas del trabajo del psicólogo Lev Vygotsky, proporcionan una base sólida para comprender cómo y por qué el desarrollo de la competencia comunicativa y colaborativa debe ser un enfoque en las escuelas. Estos enfoques muestran que los niños aprenden a través del compromiso social con el maestro y entre ellos. El papel del maestro aquí es

scaffold el aprendizaje de los niños a través de Colaboración y comunicación, facilitando el aprendizaje de los niños a medida que desarrollan sus conocimientos, habilidades y experiencias a través de la interacción social con otros.

Volviendo a la pregunta en la introducción sobre cómo estas habilidades básicas difieren de la comunicación y la colaboración como habilidades de supervivencia humana, el concepto clave

Es la diversidad. Los niños (y los adultos) en el mundo globalizado de hoy no sólo necesitan ser capaces de comunicarse y colaborar; También deben estar preparados para hacerlo de forma intercultural, en contextos diversos ya menudo multilingües. El papel de las lenguas y el aprendizaje de las lenguas es fundamental para esto, ya que abre las puertas a otras culturas, así como proporciona herramientas para mejorar la comprensión de su propio idioma y cultura.

El marco de Byram para conceptualizar y desarrollar la competencia comunicativa intercultural⁴⁰ sugiere que esto implica: conocimiento de sí mismo y de los demás y de la interacción; La capacidad de descubrir, interpretar y relacionar información de otra cultura (a menudo a través de otro idioma); La capacidad de usar esa información y conocimiento de manera efectiva; La capacidad de interactuar y mediar entre culturas e

idiomas y la posesión de actitudes conducentes a la competencia intercultural; Incluyendo la apertura a la alteridad, la relativización del yo y la conciencia cultural crítica. Ampliando este modelo a la competencia intercultural de colaboración, habilidades como trabajar juntos para compartir y crear conocimiento también se vuelven primordiales. Usando teorías como éstas, se hace posible examinar y entender las maneras en que las habilidades básicas se pueden practicar en escuelas y aulas. Un punto importante aquí es enfatizar que las habilidades de comunicación y colaboración necesitan ser incorporadas en el plan de estudios y en la práctica de clase, no tratadas como extras opcionales o habilidades discretas para ser exprimidos en un horario ya completo.

En conclusión, la comunicación y la colaboración son fundamentales para el desarrollo de cada niño como individuo, como estudiante, como miembro de la escuela y como ciudadano de su comunidad, nación y mundo. Las habilidades comunicativas y colaborativas son universales y tienen una historia mientras los humanos mismos, pero como competencias para el mundo de hoy, tienen nuevo significado en el contexto de la globalización, la diversidad y la dependencia y la coexistencia interculturales.

38. Fullan, MG (1993) Por qué los maestros deben convertirse en agentes de cambio. Liderazgo educativo 50: 1-13.

39. OCDE (2013) PISA 2015 Proyecto de Marco de Solución de Problemas Colaborativo. Disponible en línea en: www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft%20PISA%202015%20Collaborative%20Problem%20Solving%20Framework%20.pdf

40. Byram, M (1997) Enseñanza y Evaluación de la Competencia Comunicativa Internacional. Clevedon: Materias multilingües.

“

El entrenamiento nos hace revisar y renovar las estrategias de colaboración y comunicación con nuestro colegio.

Sandra Lewis, Russell Street School, UK

Comunicación and colaboración: el lugar de los lenguajes.

Vicky Gough



Cuando los niños aprenden un idioma, ellos no están simplemente comprometiéndose en un tipo de aprendizaje entre muchos; en vez de eso, ellos están aprendiendo los fundamentos del aprendizaje por sí mismo.

Michael Halliday⁴¹

Vivir y trabajar en la sociedad de hoy requiere que los jóvenes puedan comunicarse y colaborar eficazmente en una amplia gama de ambientes diversos y multilingües, lo que significa que la capacidad de hablar idiomas diferentes y entender otras culturas nunca ha sido más importante. Además de ser un elemento central de la educación y la formación, las lenguas tienen un impacto en la prosperidad, a través de las relaciones internacionales, la seguridad y la defensa; y la identidad, a través del bienestar y cohesión social⁴².

La exposición a diferentes idiomas y los contextos en los que se hablan permite a los estudiantes comprender las similitudes y diferencias entre culturas. Es mucho más fácil para alguien involucrarse activamente con personas de otras sociedades y navegar eficazmente a través de una gama de contextos lingüísticos y culturales si tienen un conocimiento funcional del idioma.

Por lo tanto, los estudiantes que pueden hablar dos o múltiples idiomas están en la posición privilegiada de poder reflexionar sobre su propia identidad y sociedad desde la perspectiva de otro, y al hacerlo pueden considerar más fácilmente lo que significa ser ciudadano de ese país. Los estudiantes pueden comparar, contrastar y analizar críticamente diversas visiones del mundo, promoviendo la comprensión intercultural y trayendo beneficios tanto a su propia sociedad como a los demás. El valor que se considera procede de tales capacidades puede verse claramente por el hecho de que en muchos países se considera la norma para aprender su lengua materna y otra lengua nacional o internacional.

Aprender idiomas es mucho más que aprender palabras nuevas, es estar abierto a, y entender, otras culturas. Para construir la confianza con personas de otros países que sustentan cualquier tipo de relación global significativa, necesitamos estar hablando con los corazones, no sólo con los jefes. Y no tienes que ser fluido para ser funcional, incluso unas pocas palabras pueden hacerte amigos e influir en la gente.

Aprender un idioma tiene muchos beneficios a nivel individual también. La evidencia ha sugerido que las lenguas pueden aumentar las oportunidades de empleo, el poder mental y la salud mental, y el Servicio Nacional de Salud del Reino Unido incluso recomienda aprender un idioma como una forma de ayudar a combatir el estrés y la depresión.⁴³

La capacidad de hablar otro idioma es, por lo tanto, una habilidad vital para el futuro, y la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas debe tener el mismo valor que, por ejemplo, los temas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en el sistema escolar. Con la cantidad apropiada de recursos y el tiempo del plan de estudios asignado a ella.

La investigación internacional⁴⁴ muestra que diferentes países ofrecen cantidades de tiempo de enseñanza muy diferentes a las lenguas, con Inglaterra aportando la mitad de la media de la OCDE. El British Council ofrece enseñanza del inglés en todo el mundo y nuestra experiencia nos dice que, para lograr progresos sustanciales en un idioma, se debe realizar una inversión significativa de tiempo.

El aprendizaje de idiomas plantea desafíos especiales no sólo para el Reino Unido, sino también para otros países donde el inglés es el primer idioma.^{45,46} Con el inglés cada vez más convirtiéndose en el lenguaje común internacional para negocios, investigación, derecho y mucho más. La gente en el Reino Unido aprender otros idiomas? ¿No todos hablan inglés estos días de todos modos? Y entonces, ¿qué idioma (o idiomas) deben aprender los angloparlantes?⁴⁷



Si hablas a un hombre en el idioma que entiende, eso va a su cabeza.

Si hablas con él en su idioma va a su corazón.

Nelson Mandela



Si bien hablar inglés es, por supuesto, un gran activo, el conocimiento de otros idiomas es absolutamente vital para la prosperidad. De hecho, cuando se trata del Reino Unido, los jóvenes con la esperanza de competir en un mercado de empleo cada vez más global pueden encontrar que hablar solo inglés puede considerarse una desventaja tanto como no hablar inglés⁴⁸, y esta cuestión se aplica a otros países predominantemente anglosajones. También debe señalarse que sólo una cuarta parte de la población mundial habla inglés, y aunque claramente es bastante gente, todavía deja tres cuartas partes del planeta con quienes la mayoría de la gente en el Reino Unido - literalmente -no pueden comunicarse.

Se dice que la actual falta de conocimientos lingüísticos está obstaculizando el desempeño del comercio internacional del Reino Unido a un costo de casi 50.000 millones de libras esterlinas al año⁴⁹ y los empleadores están exigiendo cada vez más habilidades lingüísticas.⁵⁰ Con esto en mente, el Reino Unido necesita mucho más de sus jóvenes

para aprender idiomas para aumentar sus propias perspectivas de empleo y ayudar al Reino Unido a mantenerse competitivo en el escenario mundial. Más que eso, entender otro idioma es la base para entender otra cultura - y una mente abierta y una perspectiva internacional nunca han sido más importantes para los jóvenes de cualquier parte del mundo.

Para muchos en el mundo, la realidad es que aprender idiomas significa aprender inglés, lo cual se considera una habilidad esencial para el acceso a la educación, la universidad, Internet, el mundo de los negocios y la ciencia. El inglés es la lengua extranjera más extendida en más de 100 países y en la mayoría de ellos es la principal lengua extranjera, a menudo desplazando a otros.⁵¹

Como observa David Graddol: *El papel de la educación en la escuela se ve ahora como proporcionar las habilidades genéricas necesarias para adquirir nuevos conocimientos y habilidades especializadas en el futuro: aprender a aprender. La alfabetización en*

*la lengua nacional y, tal vez en la lengua materna donde es diferente, sigue siendo una habilidad blanda, al igual que la aritmética. Pero la tecnología de la información - cómo usar computadoras y aplicaciones como procesadores de texto, hojas de cálculo y navegadores de Internet - se ha vuelto tan importante en la educación básica. En las economías globalizadas, parece que el inglés se ha sumado a esta lista de habilidades blandas. En pocas palabras, su función y lugar en el plan de estudios ya no es el de "lengua extranjera", lo que está provocando cambios profundos en quién está aprendiendo inglés, sus motivos para aprender y sus necesidades como estudiantes.*⁵²

Por lo tanto, si se trata de añadir inglés a un idioma nativo o hablantes nativos de Inglés que aprenden diferentes idiomas, las experiencias de este aprendizaje y la exposición a otras culturas son claves para permitir la colaboración intercultural y la comunicación efectiva en entornos diversos.

41. Halliday, MAK (1993) Hacia una teoría del aprendizaje basada en el lenguaje. *Lingüística y Educación* 5/2: 93-116.

42. Academia Británica (2016) British Academy Briefing: Sobre las lenguas. Disponible en línea en: www.britac.ac.uk/british-academy-briefing-languages

43. NHS (2016) Aprendiendo para el bienestar mental - Estrés, ansiedad y depresión - Opciones del NHS. Disponible en línea en: www.nhs.uk/conditions/stress-anxiety-depression/pages/learn-for-mental-wellbeing.aspx?_sm_a_u_=_IHVWTHFKZrMWFLPn

44. OCDE (2014) "Indicador D1: ¿Cuánto tiempo dedican los estudiantes en el aula?" En *Panorama de la Educación 2014: OECD Indicators*, OECD Publishing. Disponible en línea en: <http://dx.doi.org/10.1787/888933119530>

45. Lo Bianco, J (2016) «Segunda lengua y educación australiana» de Joseph Lo Bianco. Disponible en línea en: <http://research.acer.edu.au/aer/8>

46. Goldberg, D, Looney, D y Lusin, N (2015) Disponible en línea en: https://www.mla.org/content/download/31180/1452509/EMB_enrllmmts_nonEngl_2013.pdf

47. British Council (2016) Idiomas para el Futuro. Disponible en línea en: <https://www.britishcouncil.org/organisation/policy-insight-research/research/languages-future>

48. British Academy (2016) Born Global: Proyecto de la Academia Británica sobre Lenguas y Empleabilidad. Disponible en línea en: www.britac.ac.uk/born-global/#BornGlobalSymposium

49. Gov.uk (2016) Los costes para el Reino Unido de las deficiencias lingüísticas como una barrera a la participación del Reino Unido en la exportación - Publicaciones. Disponible en línea en: <https://www.gov.uk/government/publications/the-costs-to-the-uk-of-language-deficiencies-as-a-barrier-to-uk-engagement-in-exporting>

50. Tinsley, T (2013) Estado de la Nación. Demanda y oferta de habilidades lingüísticas en el Reino Unido. Disponible en línea en www.ucml.ac.uk/sites/default/files/pages/160/State_of_the_Nation_REPORT_WEB.pdf

51. Crystal, D (2003) El inglés como lengua global. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

52. Graddol, D (2011) *español Siguiendo*. Londres, Reino Unido: British Council. Disponible en línea en: <https://englishagenda.britishcouncil.org/continuing-professional-development/cpd-researchers/english-next>

Caso de estudio

La importancia de la comunicación efectiva

por Mrs Subashini Samarakoon, Berrewaerts College, Kandy, Sri Lanka

Berrewaerts es un colegio semi-urbano de primaria en Kandy. Los alumnos vienen con una gama de experiencias.

¿Por qué queríamos mejorar las habilidades blandas?

Consideramos que las competencias lingüísticas - y específicamente el aprendizaje del idioma inglés como pilares para el desarrollo de las habilidades de comunicación general de nuestros alumnos y, en última instancia, sus habilidades de pensamiento crítico. Nos dimos cuenta de que una de las bases para lograr un buen nivel de dominio del inglés era el hábito de leer por placer, tanto dentro como fuera del aula. No obstante, descubrimos que nuestros hijos no podían leer ni expresarse bien en inglés, por lo que primero necesitábamos desarrollar su confianza y sus habilidades.

Lo que hicimos

El líder de la escuela y otros dos maestros participaron en la capacitación básica. Esto fue difundido a todos nuestros profesores de inglés a través de un taller de sensibilización, también hubo un programa para otros maestros y algunos de los padres pertenecientes a la sociedad de desarrollo escolar.

Hemos formado una biblioteca de libros en inglés como base para una serie de actividades que involucren a 40 alumnos de nueve años de edad durante 12 semanas. Los profesores de inglés

tomaron el papel de bibliotecarios e hicieron presentaciones de historias para aumentar el interés de los niños por la lectura. Los padres apoyaron a los maestros proporcionando ayudas visuales.

Nuestro enfoque siguió un camino de mayor interés, a un mayor entendimiento, a la reflexión crítica, en un formato apropiado para la edad. En primer lugar, los niños estaban motivados para memorizar las historias que los profesores presentaban, ayudadas por ayudas audiovisuales, efectos sonoros y utilizando los dedos para retratar a los personajes. El maestro entonces les pidió a los niños que usaran su comprensión de la historia para desarrollar predicciones sobre lo que sucedería después.

A los alumnos se les desafiaría a considerar y actuar sobre lo que elegirían hacer en las situaciones de ficción ya reflexionar sobre las diferentes opiniones y experiencias de los diferentes personajes. Esto les permitió crear sus propias terminaciones a las historias y considerar múltiples perspectivas.

El componente en inglés del proyecto también permitió a nuestros niños a hacer sus propios diccionarios de imagen y palabra utilizando su nuevo vocabulario.

También crearon varios juegos, actividades y hojas de trabajo basadas en las historias, y sus propias historias de imagen incorporando burbujas de discurso.

Lo que hemos logrado hasta ahora

Nuestros programas de concientización y lecciones de demostración ayudaron a otros profesores para construir el pensamiento crítico en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que también aumenta el perfil de aprendizaje de idiomas y la comunicación eficaz en toda la escuela.

Tanto los padres como los maestros notaron el aumento de la confianza, el compromiso y el progreso de los niños, y mejoraron las calificaciones de los exámenes en inglés. Un alumno dijo: "Ahora mi pasatiempo es leer libros". Toda la comunidad escolar se interesó y quiso tomar prestados libros de nuestra biblioteca.

Hemos organizado un campamento de idiomas para niños, y utilizando sus creaciones preparamos una exposición que involucra escuelas cercanas, lo que promovió el interés de nuestro trabajo a sus profesores.

Habilidades blandas para el aprendizaje, trabajo y sociedad

¿Qué es la educación para la ciudadanía?

Clive Belgeonne, Rob Unwin and Helen Griffin

La educación debe asumir plenamente su función central de ayudar a las personas a forjar sociedades más justas, pacíficas, tolerantes e inclusivas. Debe dar a la gente la comprensión, habilidades y valores que necesitan para cooperar en la resolución de los desafíos interconectados del siglo XXI.⁵³

Desembalaje de la ciudadanía

Como concepto controvertido, hay muchas maneras de definir la ciudadanía. Un modelo útil, desarrollado por Osler y Starkey⁵⁴ lo ve como un estado, un sentimiento y una práctica:

Situación: Cualquiera que sea el régimen político de un país, los estados generalmente tratan de proteger a los ciudadanos a través de leyes y servicios policiales y proporcionan algunos beneficios colectivos tales como la educación, la asistencia sanitaria y un sistema de justicia. A cambio, los ciudadanos generalmente deben contribuir a tales beneficios mediante el pago de impuestos y posiblemente a través del jurado o el servicio militar. El estatuto del ciudadano como ciudadano habrá cambiado con el tiempo y se puede contrastar con el de la persona con un poder absoluto, donde puede haber un

mayor énfasis en la obediencia, en lugar de tener derechos y libertades.

Sentimiento: Incluso cuando alguien tiene un estatus legal como ciudadano, puede que no se sienta plenamente incluido en una sociedad debido a una discapacidad, género, etnia, fe, lenguaje, clase social o sexualidad. Esto puede actuar como una barrera a la ciudadanía. Muchos miembros de una nación también pueden sentir una lealtad a las comunidades que existen dentro, y a menudo también más allá de los límites del estado. El Runnymede Trust sugiere que un país multicultural puede reconocerse como una "comunidad de Ciudadanos" y una "comunidad de comunidades" donde los individuos pueden ser, por ejemplo británicos y asiáticos.⁵⁵

Práctica: Los ciudadanos activos conocen sus derechos y libertades y pueden actuar individual, o colectivamente, para lograr una sociedad más inclusiva y sostenible. Esto podría incluir el aumento de la conciencia pública, la recaudación de fondos, la votación, el estilo de vida o las opciones de los consumidores y la campaña activa.

Educación Ciudadana

Estas características de la ciudadanía, sus interrelaciones, competencias asociadas y valores subyacentes pueden ser explorados y desarrollados en la escuela.

La enseñanza y el aprendizaje necesitan realizarse:

- sobre la ciudadanía – conocimiento y comprensión
- para la ciudadanía – que requiere métodos activos de aprendizaje haciendo
- a través de la ciudadanía en un ambiente que refleje una preocupación por los ideales y la práctica de la ciudadanía.⁵⁷

El aprendizaje puede ser visto como un proceso de "encuentros dialógicos dentro de una comunidad de aprendices que juntos plantean problemas, investigan y buscan soluciones para el cambio".⁵⁸ Los valores y una gama de conceptos claves relacionados con la ciudadanía pueden ser explorados y las auditorías utilizadas para evaluar la ciudadanía

La ciudadanía condición
(derechos y deberes)

La ciudadanía como sentimiento
(identidad y pertenencia)

La ciudadanía como práctica
(hacer la diferencia)

La ciudadanía como competencia
(habilidades de participación)⁵⁶

53. Oficina del Secretario General de la ONU (2014) Global Education First Initiative on Education. Fomentar la Ciudadanía Global (Prioridad 3). Disponible en línea en: www.globaleducationfirst.org/220.htm; UNESCO (2014) Educación para la Ciudadanía Global. Disponible en línea en: www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education

54. Osler, A y Starkey, H (2005) Cambiar la ciudadanía: democracia e inclusión en la educación. Maidenhead: Open University Press.

55. Runnymede Trust (2000) El Futuro de la Gran Bretaña Multiétnica: el Informe Parekh. Londres: Libros de perfil.

56. Basado en Richardson, R (1996) The Terrestrial Teacher, en Steiner, M (ed) Desarrollando el Maestro Global: Teoría y Práctica en la formación inicial de maestros. Stoke-on-Trent: Trentham.

57. Lister, I (1984) Enseñanza y Aprendizaje sobre los Derechos Humanos. Estrasburgo: Consejo de Europa.

58. Kumar (2008) citado en Bourn, D (2015) La teoría y la práctica de la educación para el desarrollo: una pedagogía para la justicia social global. Londres: Routledge.

“

Yo fui inspirado y convencido de la importancia del aprendizaje por sostenibilidad, el cual transmitiré a los alumnos en mis clases.

Greg Duncan, Dunfermline High School, UK

La ciudadanía es como sentir y practicar y como es una condición, también se trata de comportamiento y acciones.

La ciudadanía en un mundo globalizado

La ciudadanía se define generalmente como el estatus de una persona reconocida por la costumbre o la ley como un miembro de un estado, por lo que a menudo se ve como sinónimo de nacionalidad. Sin embargo, “la globalización y la modernización rápidas plantean nuevos y exigentes desafíos tanto a los individuos como a las sociedades. Las poblaciones cada vez más diversas e interconectadas, el rápido cambio tecnológico y la disponibilidad instantánea de grandes cantidades de información son sólo algunos de los factores que contribuyen a estas nuevas demandas”.⁵⁹ Las personas están cada vez más unidas por intereses comunes y un destino compartido, como resultado, la humanidad está adquiriendo algunas de las características generales de una comunidad política”.⁶⁰

Importancia de los valores

Como la ciudadanía es tanto sentir y practicar como lo es sobre el estatus, también se trata de comportamiento y acciones. Como muestra el diagrama, los valores son el núcleo de lo que determina

nuestras actitudes, que a su vez determinan nuestro comportamiento y nuestras acciones.

Derechos humanos, la diferencia y la pobreza global,⁶² cuestiones clave para la ciudadanía en un mundo globalizado.

Los valores también ayudan a determinar si uno se ve a sí mismo como un ciudadano en un mundo globalizado, donde algunos de los retos clave pueden ser los derechos humanos, la democracia, la desigualdad y la justicia social o como una “criatura planetaria”⁶³ donde los retos también pueden incluir la interdependencia, la sostenibilidad y nuestra relación con la biosfera.

Una exploración de valores y conceptos es fundamental para entender e implementar la educación para la ciudadanía. Es útil dar a los profesores y a los estudiantes la oportunidad de identificar algunos de sus propios valores, considerar cómo se relacionan con los de sus países y explorar aquellos que se perciben como necesarios para la ciudadanía activa. Los valores subyacen en lo que las personas están motivadas a

tomar medidas y explorarlos críticamente con los estudiantes de la escuela puede apoyar su comprensión de lo que significa ser un ciudadano activo.

Es importante la capacidad de descomprimir y problematizar los conceptos clave en relación con las cuestiones de la sostenibilidad humana y ambiental, así como la comprensión de cómo funciona el poder y la capacidad de utilizar una serie de técnicas para generar y seleccionar posibles cursos de acción a tomar en relación con Cuestiones. Ayudar a los jóvenes a tomar una acción informada y eficaz como ciudadanos.

59. OECD (2005) Pisa y la definición de competencias clave. Disponible en línea en: www.oecd.org/pisa/35070367.pdf

60. Parekh, B (2003) Cosmopolitismo y Ciudadanía Global. *Revisión de Estudios Internacionales* 29: 3-17.

61. Schwartz, SH (2006) Los valores humanos básicos: una visión general. Disponible en línea en: <http://segr-did2.fmag.unict.it/Allegati/convegno-7-8-10-05/Schwartzpaper.pdf>

62. Crompton, T (2010) Causa común: el caso de trabajar con valores y marcos culturales. WWF-Reino Unido. Disponible en línea en: <http://valuesandframes.org/>

63. Spivak in Andreotti, V (2011) La economía política de la educación ciudadana global.

Manejando los casos actuales en las escuelas: ¿riesgo u oportunidades? ¿Por qué la educación ciudadana puede y debe desempeñar un papel en cada aula?

Stephen Hull

Tristemente, el extremismo y los actos de terror están siempre presente en el mundo de hoy. Parece que difícilmente puede pasarse un día sin informes de otra ciudad, país o comunidad recuperándose de los efectos posteriores de un ataque, amenaza o pérdida de vida al azar. Tales eventos sirven como continuos recordatorios de que el mundo está en conflicto, la gente es infeliz, y la injusticia es común. La cuestión es que, además de toda la presión de la enseñanza, la preparación para exámenes y la administración, ¿es correcto que se les pida a los profesores que respondan a estas complejas cuestiones mundiales?

La respuesta, voy a discutir aquí, es "sí". Una de las muchas maneras de distinguir los paradigmas educativos es pensar en la educación como técnica o intelectual.⁶⁴ La primera trata de certezas y necesidades: qué hechos los niños necesitan aprender y qué habilidades necesitan adquirir para obtener un trabajo. Este último tiene una visión diferente: se centra en el pensamiento, la comprensión y, sobre todo, el cuestionamiento. La investigación, la política y la práctica en la primera visión asumen que los contextos son en gran medida estables, las poblaciones son homogéneas y que podemos planificar y gestionar el futuro. La segunda visión, por otra parte, rechaza la conformidad, asume la diversidad y abraza positivamente a la anárquica. Pregúntese, ¿qué refleja el mundo en que vivimos hoy?

Pero sin ser demasiado abstracto, consideremos una mañana en la escuela después de otro aterrador incidente terrorista en un país vecino. Los alumnos

han visto las noticias; siguen las redes sociales; y pueden relacionar algunas de las palabras e imágenes que ven con personas que conocen o comunidades de las que han oído hablar. Son curiosos, preocupados y confundidos. ¿Cómo deben reaccionar los maestros cuando se presentan en clase? ¿Qué pasa si los alumnos dibujan ingenuos conclusiones o afecta sus percepciones sobre otras nacionalidades o etnias? ¿Qué pasa si el profesor trata de mediar, pero ofende a alguien involuntariamente? ¿Y si tienen miedo de sus propios prejuicios?

Una forma de reaccionar es a través de la opción segura. Los maestros condenan cuidadosamente el ataque, reiteran la seguridad proporcionada por las instituciones allí para proteger a la gente, y luego siguen adelante. Después de todo, el maestro está allí para enseñar una lección. Se debe aconsejar a los niños que sigan con sus padres si es necesario, y serán reprendidos si lo traen de nuevo. Es demasiado arriesgado hacer otra cosa, ¿no?

Alternativamente, el maestro pone el plan de la lección a un lado y facilita una discusión sobre el incidente. El maestro asegura a los niños que es natural tener miedo y que todos los demás también lo son. Cuando preguntan por qué sucedió, el maestro dice la verdad: no sabemos; o al menos, es muy complejo. ¿Qué piensan? ¿Por qué la gente puede ser conducida a acciones violentas? ¿Qué podría haber ocurrido en su vida familiar y cultural para que tales acciones extremas parezcan lógicas? Y si un alumno prejuzga, no es condenado, sino que se introduce una manera alternativa de ver las cosas.

Esto es lo que podría denominarse un

espacio seguro, en el que los alumnos pueden mostrar y hablar sobre emociones poderosas y sentimientos confusos mientras tratan de dar sentido al mundo. Los niños son inocentes y deben ser tranquilizados, pero sus reacciones no deben ser suprimidas, sino que deben ser exploradas. En sus cuestionamientos, las decisiones políticas pueden ser reconstruidas, el interés propio descubierto y el romper la ley banal revelado por lo que es.

Este tipo de enfoque dialógico de la práctica considera las maneras de pensar y de ser que los estudiantes traen a la clase y valora cómo interpretan al mundo.⁶⁵ Es abierta y justa y los argumentos pueden ser hechos, discutidos, retractados o fortalecidos bajo la guía de Un adulto responsable. Y aquí está nuestra responsabilidad colectiva con los jóvenes. ¿Pero cuál es la conexión para contribuir a nuestra seguridad global?

La mayoría de las veces, los ataques terroristas tienen lugar en países que nunca podremos visitar y afectar a personas que nunca nos encontraremos. Pero son aún más aterradores cuando ocurren cerca; Y sobre todo, cuando podemos relacionarnos con los antecedentes de los perpetradores. El camino hacia el extremismo es siempre complejo, pero ha estado ligado a diversos factores psicológicos, sociales y culturales. Una línea de pensamiento de las ciencias sociales sugiere que los puntos de vista extremistas pueden desarrollarse cuando las experiencias individuales de la sociedad no se cumplen

Las expectativas proporcionadas a través de instituciones educativas u otras instituciones.



En pocas palabras, si su experiencia del mundo es aterradora y le dicen que está seguro; Si experimenta injusticia, pero se dice que la sociedad es justa; y si usted es empático con una causa pero se le dice que está mal, entonces hay un mayor riesgo. En particular, la falta de conexión con la gran narrativa de lo que podría percibirse como la estructura “normal” de la sociedad y sus instituciones deja a los desposeídos en la búsqueda de una alternativa.⁶⁴

¿Y el remedio? La misma investigación supone que la educación se base en la criticidad. Las figuras de la autoridad no pueden responder a todas las preguntas o tranquilizar a todos que el mundo es realmente justo y justo. Pero pueden explorar posiciones complejas y contradictorias con los alumnos y facilitar a los alumnos una visión informada y equilibrada. Este enfoque aumenta el compromiso genuino y es más probable que resulte en los ciudadanos activos que los extraños aislados.

Y tales enfoques no son sólo ideales o hipotéticos: innumerables planes de estudios para la ciudadanía en todo el mundo refieren a los alumnos el derecho a un compromiso crítico con cuestiones políticas y sociales⁶⁵ como de vital importancia. Esto cuenta con el respaldo de numerosas organizaciones educativas,

basada en Australia Global Education, que anima a los profesores a prestar atención a los temas controvertidos ya los efectos negativos de la globalización. Por lo tanto, la provisión de espacios seguros y enfoques dialógicos puede satisfacer objetivos tanto mandatorios como ideológicos. Más jóvenes deberían tener la oportunidad de desarrollar la capacidad de recuperación personal necesaria para abordar, discutir y comprender los argumentos extremistas y así mantenerse a salvo ya sí mismos.

Sin embargo, la reciente investigación⁶⁶ de la organización benéfica Think Global, de Londres, muestra que muchos profesores carecen de confianza o capacitación sobre cómo integrar enfoques críticos que construyan la resiliencia a puntos de vista radicales - enfoques que ellos llaman ‘salvaguardias proactivas’.⁶⁷ Es el momento de actuar, priorizar una respuesta educativa y reflexiva a los asuntos de actualidad, y apoyar a los maestros a tomar la iniciativa. No se trata de hacer tictac ni de proporcionar formación para el cumplimiento, sino de la esencia misma de la pertenencia a la sociedad, tanto local como globalmente. O para citar a Hannah Arendt, es decidir que amas al mundo lo suficiente como para asumir la responsabilidad por él.⁷⁰

En 2015, las Naciones Unidas lanzaron los históricos Objetivos de Desarrollo Sostenible, que han sido adoptados por los gobiernos de todo el mundo y hacen referencia específica a la promoción de la tolerancia, la paz, la ciudadanía global y la lucha contra el extremismo.⁷¹ Esto abre el camino para un énfasis en Un enfoque basado en los valores, reconociendo los vínculos con la promoción de la tolerancia, los derechos humanos, la justicia social y el respeto.

Por estas razones, reaccionar a los asuntos actuales como una comunidad de educación reflexiva y cuestionada puede contribuir a una respuesta más amplia de la sociedad a problemas globales difíciles. Los maestros de todo el mundo necesitan apoyo y desarrollo en el trabajo con sus alumnos para desarrollar una comprensión crítica del mundo que les rodea y la responsabilidad por ellos. La oportunidad de promover y facilitar un diálogo genuino Enriquecerá las experiencias de aprendizaje de los alumnos y también podría conducir a una sociedad nacional, más segura, más democrática y más cohesiva. Y sin duda, esa es una oportunidad que no podemos permitirnos ignorar.

64. Ball, S (1995) ¿Intelectuales o técnicos? El papel urgente de la teoría en los estudios educativos, *British Journal of Educational Studies* 43/3: 255-271.

65. Holland, D, Lachicotte Jr, W, Skinner, D y Cain, C (1998) *Identidad y Agencia en los Mundos Culturales*, Harvard University Press.

66. Panjwani, F (2015) Extremismo desencantado: ¿qué papel puede desempeñar la educación? Disponible en línea en: www.ucl.ac.uk/european-institute/highlights/2014-15/extremism-disenchanted (Consultado el 14 de agosto de 2016).

67. Departamento de Educación (2013) *Currículo nacional en Inglaterra: programas de estudio de la ciudadanía*. Disponible en línea en: <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-citizenship-programmes-of-study>

68. Think Global (2016) *Think Global Schools survey: “Prevenir” necesita incluir un enfoque proactivo*. Disponible en línea en: <http://think-global.org.uk/think-global-schools-survey-prevent-needs-include-proactive-approach/>

69. Think Global (2016) *Piense Encuesta de escuelas globales: “Evite” que las necesidades incluyan un enfoque proactivo*. Disponible en línea en: <http://think-global.org.uk/think-global-schools-survey-prevent-needs-include-proactive-approach/>

70. Arendt, H (1961) ‘La crisis en la educación’ en Arendt, H (ed) *Entre el pasado y el futuro*. Nueva York: Viking Press.

71. Naciones Unidas (2015) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en línea en: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

Caso de estudio

Formando ciudadanos responsables

por Bhuvana Barshikar, Kids' Kingdom Public School, Maharashtra, India

Kids 'Kingdom School está situado en las afueras de Nanded, en el estado de Maharashtra, India. Admiten a niños y niñas de 2½ a 18 años.

¿Por qué queríamos mejorar las habilidades blandas?

Queríamos profundizar la comprensión de la ciudadanía por parte de los alumnos y animar a los alumnos a pensar críticamente sobre algunos de los retos a los que se enfrenta la sociedad, respondiendo en particular a la necesidad nacional reconocida de una nueva generación de pensadores críticos. En la particular, queríamos desarrollar la comprensión de nuestros alumnos de:

- la ciudadanía como práctica – hacer la diferencia
- la ciudadanía como competencia – habilidades de participación.

Lo que hicimos

El director y tres de nuestros principales maestros asistieron a la capacitación básica. Esto nos permitió visualizar los cambios que queríamos hacer en nuestras prácticas de la enseñanza con el fin de mejorar el aprendizaje y aumentar el impacto en los alumnos. Luego desarrollamos planes de acción con el apoyo y orientación de nuestro Director. Este proceso proporcionó oportunidades para explorar los alcances a través del currículo y trabajar colaborativamente.

Participaron 44 alumnos de 16 un proyecto transversal integrado que examinó el tema de los ciudadanos de la tercera edad en nuestra sociedad. Las actividades incluyeron:

- una visita a un hogar para personas mayores, donde cada estudiante escribió un informe sobre la visita en Hindi
- una presentación en PowerPoint de los estudiantes, buscando información

estadística y factual sobre la situación de las personas mayores en la India y también en el Reino Unido - esto permitió a los estudiantes analizar las diferencias en el contexto y el un enfoque sobre una promulgación del drama de Stanley Houghton, The Dear Departed.

- completar una auditoría de habilidades para la vida.

Lo que hemos logrado hasta ahora

Nuestros programas de sensibilización y los desafíos a los que se enfrentan las personas mayores durante su visita han sensibilizado e informado a los estudiantes sobre los problemas y desafíos que enfrentan las personas mayores, y mejoraron su conexión con sus propios padres y abuelos. Tienen una mayor comprensión de que pertenecen a comunidades que dependen de interdependencias y cooperación. También han desarrollado opiniones sólidas sobre sus propias responsabilidades para asegurar que las personas mayores reciban el apoyo y la atención apropiados.



La visita a casas de ancianos y las presentaciones de PowerPoint. Hechas por nuestros amigos nos ayudaron a entender nuestra Responsabilidad social como ciudadanos.

Alumno de 16 años.

Hemos alentado en gran medida el compromiso de los alumnos y el sentido de responsabilidad por su propio aprendizaje. Esto se ha logrado mediante la sustitución del método de enseñanza tradicional por una enseñanza más interactiva, con alumnos presentando a sus compañeros. Los alumnos disfrutaron especialmente este aspecto del trabajo y el cambio de responsabilidad del profesor a los alumnos transformó a los estudiantes en oyentes más activos y permitió un mayor aprendizaje entre compañeros.

El proceso de planificación de la acción ha guiado nuestro pensamiento en términos de organización y entrega de lecciones de nuevas maneras para que estemos más centrados en el estudiante. El proceso de integración de las competencias básicas con las áreas temáticas ha fortalecido nuestras relaciones con los colegas involucrados en esas áreas temáticas.

Creatividad e imaginación

Preparando niños para el futuro: el papel esencial de la creatividad e imaginación en el aprendizaje.

Pat Cochrane

La creatividad y la imaginación son capacidades humanas esenciales. Nos permiten expresar pensamientos, sentimientos y aspiraciones, y nos ayudan a formar nuestra cultura siempre cambiante.

Apuntan el desarrollo científico y tecnológico. Impulsan nuestras economías y nuestro desarrollo social a través del espíritu empresarial, y contribuir plenamente como ciudadanos. En este mundo que cambia rápidamente, las capacidades de la creatividad y la imaginación son más cruciales para nuestras vidas que nunca.

Los sistemas educativos de todo el mundo reconocen cada vez más la importancia de preparar a los jóvenes para los desafíos, las incertidumbres y las complejidades cada vez mayores que enfrentan.⁷² Para que los jóvenes prosperen en el futuro, el currículo debe nutrir las habilidades, las capacidades y los hábitos de la mente.⁷³ Nuestros hijos heredan un mundo caracterizado por una creciente desigualdad y competencia dentro y entre países, un mundo en el que algunos de los desafíos que enfrentamos, como el calentamiento global, la creciente población, la migración y la pobreza, parecen insuperables. La capacidad de imaginar nuevas maneras de abordar estos desafíos y de buscar y las soluciones creativas es seguramente una de las capacidades más importantes que necesitamos nutrir en nuestros niños y jóvenes.

El imperativo económico de la creatividad ha sido realizada por líderes empresariales de todo el mundo. Reconocen que la creatividad y la imaginación son ingredientes esenciales para la empresa, el desarrollo y el crecimiento. La capacidad de imaginar, conectarse, crear e innovar es crucial para el éxito.⁷⁴

El imperativo cultural para la creatividad y la imaginación es igualmente convincente. Necesitamos encontrar maneras de "vivir juntos en un mundo más dinámico, más matizado, más conectado, más independiente" que nunca antes.⁷⁵

También hay un imperativo personal. La creatividad y la imaginación nos permiten llevar una vida plena y satisfactoria. Y fomentar la creatividad y la imaginación de las generaciones futuras no es una opción, sino una necesidad.

Es posible promover un entorno que favorezca la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos calculada, centrándose también en la adquisición de conocimientos y la promoción de la excelencia y los altos niveles de logro. Tanto la creatividad como la imaginación pueden ser cultivadas por las escuelas, pero también pueden ser suprimidas.

La enseñanza repetitiva y sin inspiración puede reducir la capacidad de los niños para ser imaginativos y creativos, sobre todo cuando hay un énfasis excesivo en las pruebas y exámenes. Sin embargo, hay

escuelas y sistemas educativos que están subiendo al desafío y haciendo cambios notables a la práctica que desbloquean las capacidades creativas e imaginativas de nuestros futuros ciudadanos.

¿Qué entendemos por creatividad en el aprendizaje? ¿Y por qué importa?

El término creatividad a menudo está fuertemente asociado con las artes, y las capacidades creativas a menudo se nutren a través del aprendizaje de las artes. El dominio de las artes puede ayudar a los estudiantes a explorar y experimentar. En un contexto donde no hay ningún bien o mal. Las artes apoyan nuestra capacidad de introspección y encontrar significado personal.⁷⁶

Sin embargo, la creatividad tiene un papel vital que desempeñar en todas las áreas del aprendizaje, incluyendo ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) temas. Cuando estamos siendo creativos, estamos inquisitivos; Nos preguntamos y preguntamos, exploramos e investigamos; desafiamos los supuestos; somos perseverantes, se controlan con dificultad, atreviéndonos a ser diferentes y tolerando la incertidumbre. Somos imaginativos, colaborativos y disciplinados, y trabajamos a través de desafíos para crear resultados.⁷⁷ Es difícil imaginar cualquier aspecto de la vida donde no nos basamos en este repertorio de capacidades o hábitos de conducta. Por lo tanto, el imperativo de fomentar la creatividad en las escuelas es convincente.

72. Global Education Leaders 'Partnership, apoyado por la Unidad de Innovación. Disponible en línea en: <http://gelponline.org>

73. Hannon, V, Gillinson, S, Shanks, L (2013) Aprendiendo una Vida: Innovación Radical en la Educación para el Trabajo. Bloomsbury Academic.

74. IBM (2010) Capitalizando sobre la complejidad: Perspectivas del Estudio Global CEO 2010 de IBM. Disponible en línea en: www.ibm.com;

Burns, J (2014) "Asuma el lado creativo de la ingeniería" para arreglar la crisis de habilidades. Disponible en línea en: www.bbc.co.uk/news/education-30136921

76. 75. Adobe Education (2012) ¿Por qué la creatividad es importante en la educación? Sir Ken Robinson Video Serie. Vídeo disponible en línea en: <https://www.youtube.com/watch?v=ywlhJ2goiGE>

77. 76. Ganador, E, Goldstein, TR, Vincent-Lancrin, S. (2013) ¿Arte por el arte? El impacto de la educación artística. Centro de Investigación e Innovación Educativa. Disponible en línea en: www.oecd.org/edu/ceri/arts.htm

¿Cuáles son las implicaciones para la práctica docente?

Muchos maestros enseñan creativamente. Utilizan enfoques imaginativos e innovadores para entregar el plan de estudios, para hacer el aprendizaje más interesante, emocionante y eficaz y proporcionar lecciones memorables.

Aun así, con el fin de enseñar para la creatividad, En otras palabras, de manera que los propios niños puedan desarrollar sus capacidades creativas, los maestros deben cambiar su postura, para que las soluciones e ideas surjan a través del cuestionamiento y la exploración.

Los profesores pueden fomentar un espíritu de investigación, la generación de ideas y el uso de la imaginación preguntando preguntas que fomentan el diálogo y la exploración, como “¿qué pasa si?”, “¿Por qué?” Y “¿qué pasaría si?” Alentado por el juego de roles extendido, explorando temas desde una perspectiva particular y experimentando con pensamientos y opciones. Los maestros pueden modelar el pensamiento de la posibilidad,⁷⁸ un elemento importante de la creatividad.

Formar el aprendizaje en torno a una provocación, una gran pregunta o una serie de preguntas. Es más probable que genere pensamiento creativo y comportamientos que un currículo que se centra únicamente en la transferencia de conocimiento.

Un maestro que se centra en desarrollar la creatividad de los estudiantes animará a sus estudiantes a trabajar hacia un resultado o producto. Trabajarán con los estudiantes para co-construir los enfoques utilizados durante la lección, y apoyarán la toma de riesgos, a la vez que asegurarán el desafío y el rigor.⁷⁹

Tal transformación del papel del maestro requiere esfuerzo, práctica y planificación cuidadosa. Tiene implicaciones para la formación del profesorado y también para su desarrollo profesional.

¿Cuál es el rol del liderazgo en las escuelas?

Los líderes escolares tienen un papel clave en alentar y permitir que su personal abrace la creatividad tanto en la enseñanza como en cómo facilitan el aprendizaje. Enfrentar el desafío de un poderoso impulso para elevar los estándares, así como el desarrollo de la creatividad, puede a veces parecer estar en tensión. Sin embargo, está aumentando la evidencia de que las escuelas pueden, y lo hacen, lograr ambas.⁸⁰

Los líderes hacen más que promover la creatividad. Ellos lo sustentan y nutren de la manera que ofrecen oportunidades para otros, que autorizan prácticas innovadoras y las propias características de la creatividad. Una de estas características es el uso de la imaginación. La capacidad de los líderes escolares para imaginar lo que podría ser y compartir con otros es una de las contribuciones más importantes

que pueden hacer para promover la creatividad en su escuela.

Una investigación más amplia destaca de una serie de estrategias comunes de liderazgo para generar creatividad. Cuando los líderes y el personal se sienten creativos, ellos:

- colaborar y explorar qué enfoques realmente funcionan en el contexto de su escuela y comunidad
- revisar y reflexionar sobre su proceso de enseñanza
- controlar y apropiarse de su práctica
- son innovadores y garantizan la relevancia para los alumnos
- permitir a los maestros, alumnos y otras personas participar en la toma de riesgos calculada
- contemplar posibilidades y diferencias, y verlas a través de ellas.⁸¹

Conclusión

La creatividad y la imaginación son centrales a la condición humana. Son fundamentales para el éxito en relación con los retos del mundo real, sea cual sea el contexto. Si queremos seriamente fomentar las capacidades creativas e imaginativas de nuestros estudiantes, debemos pensar cuidadosamente en todos los aspectos de nuestros sistemas educativos, incluyendo el diseño del plan de estudios, la evaluación del aprendizaje, la cultura de las aulas y las escuelas. Y la manera en que los profesores trabajan.

78. Craft, A (2008) Posibilidad de pensar y creatividad sabia: Futuros educativos en Inglaterra? En Beghetto, A y Kaufman, JC (eds) 2012 Fomentar la creatividad en el aula. Prensa de la Universidad de Cambridge. Pp.289-312. Disponible en línea en: <http://ebooks.cambridge.org>

79. Berger, R Hermoso trabajo. Disponible en línea en: http://bie.org/object/document/beautiful_work

80. Ofsted (2010) Aprendizaje: enfoques creativos que elevan los estándares. Disponible en línea en: www.creativitycultureeducation.org; Arts Council of Wales y Welsh Government (2015) Aprendizaje creativo a través de las artes: un plan de acción para Gales 2015-2020. Consejo de las Artes de Gales. Disponible en línea en: www.artswales.org.uk/c_engagement-and-participation/action-plan-creative-learning-through-the-arts

81. Elaborado a partir de una serie de fuentes, que abarcan el trabajo desde principios de los años noventa. Fuentes principales:

Entrevista

Entrevista a un catedrático de Zimbabue acerca del programa de creatividad e imaginación

por Dr Sara Bubb

Hablamos con Donald Jaravaza, un maestro de primaria de 42 años de la Escuela Grange en Harare para conocer más sobre su experiencia del programa de Creatividad e Imaginación del British Council. Él nos dijo primero acerca de sí mismo.

He enseñado durante 18 años en escuelas primarias en Zimbabue: cinco años en escuelas públicas y 13 en escuelas privadas. Actualmente enseño en la Escuela Grange, que es una escuela cristiana privada en Harare. Enseño 4to grado y tengo una clase de 29 niñas y niños.

Donald nos dio una idea de su participación en el programa del British Council.

Empecé el curso de Creatividad e Imaginación en diciembre de 2015. De hecho, cuatro de nosotros de la escuela lo hicimos. Hemos estado involucrados con Connecting Classrooms por algún tiempo, y a través de esto he visitado una escuela en Inglaterra.

Cuando se le preguntó por sus opiniones sobre el programa de Creatividad e Imaginación, Donald tuvo algunas reflexiones interesantes.

Creo que los dos aspectos importantes del curso son su capacidad para cambiar la forma en que los maestros consideran la enseñanza y el aprendizaje y, en segundo lugar, el resultado de hacer que los estudiantes se vuelvan más creativos en todas las esferas del plan de estudios. Los alumnos de Zimbabue necesitan ampliar sus horizontes y, en general, las escuelas carecen de recursos de enseñanza y aprendizaje. Este curso permite a los profesores hacer más con menos, después de una buena planificación y reflexión.

Me gustó el programa por ser un nuevo enfoque de la enseñanza. Creo que es un enfoque más eficaz que los métodos de enseñanza tradicional, que pueden ser aburrido y destinados a hacer que los estudiantes retengan tanto contenido como puedan! Me complace saber que la creatividad y la imaginación se puede

enseñar - que fue una noticia para mí!

El valor del programa puede ser juzgado por las diferencias que ha hecho. Donald está de acuerdo.

El curso me ha hecho un mejor profesor. No estoy martillando el aprendizaje, estoy tomando tiempo para escuchar a los estudiantes. Me ha facilitado la vida ya que ahora colaboro con los alumnos y soy capaz de convertirlos en socios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Me ha permitido llegar a los niños más lentos de mi clase, ya que ahora puedo adaptar creativamente los materiales de aprendizaje para diferentes alumnos porque ahora puedo detectar áreas de malentendidos.

He logrado alegrar mi salón de clases con pantallas de colores y hacer la enseñanza y los materiales de aprendizaje más interactivos. Mi enseñanza solía ser unilateral. Ahora estoy invitando a la retroalimentación a los estudiantes. Mis lecciones solían ser un poco aburridas, bueno, ahora son más divertidas. Los niños están disfrutando y aprendiendo más.

Soy mejor en reflexionar: analizar críticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin miedo.

Donald pasó a explicar más específicamente qué diferencias ha realizado el programa en los alumnos.

Los estudiantes ahora se preparan para aprender y tienen más momentos 'Aha!' Mientras aprenden logran más cuando intentan hacer que el aprendizaje sea lo más fácil posible. El uso de la música, la danza y el movimiento permite a los niños aprender sin siquiera darse cuenta! Las historias que están escribiendo son mucho más imaginativas, especialmente las de 'My Perfect Day'. Ahora estoy ayudando a los niños a aprender más habilidades de la vida

creativas, no sólo el currículo académico. Por ejemplo, estamos enseñando agronomía, y los niños la aman.

Cuando se le pregunta sobre cualquier impacto en otras personas en su escuela, Donald deja claro que no son sólo los alumnos los que han sentido los efectos.

Ahora planifico más fácilmente y colaboro con otros maestros, especialmente el otro maestro de 4to grado en la planificación, implementación y evaluación de las lecciones. Mis esquemas de asignaturas y la planificación de lecciones son más holísticos e integrados mientras busco enlaces a través del currículo.

Otros miembros del personal se han beneficiado de la forma en que he diseñado materiales de visualización, así como esquemas de aprendizaje. Mi uso de TI para hacer presentaciones de Power Point es muy atractivo! Esto me ha permitido compartir con otros profesores.

Por último, Donald nos contó sus planes para el futuro en relación con el programa de Creatividad e Imaginación.

Las áreas que estamos enfocando en este momento como escuela están haciendo un uso más creativo de las computadoras en la enseñanza y el aprendizaje, y la evaluación de temas prácticos, como la agricultura, sin usar pruebas.

Estamos interesados en la innovación continua para que la Escuela Grange sea la escuela de elección aquí, porque ofrecemos la mejor educación para nuestros alumnos. Vamos a llegar con programas emocionantes en temas académicos, deportes, música y arte, para que sea posible que los estudiantes brillen todo el tiempo.

“

Enseñar la alfabetización digital es algo más que integrar la tecnología en los planes de lecciones; Se trata de usar la tecnología para entender y mejorar la comunicación moderna, localizarse en el espacio digital, gestionar el conocimiento y la experiencia en la era de la información.

Nadia Dahman, Beach Prep Girls School, Palestinian Territory

Alfabetización Digital

Por qué las escuelas y profesores necesitan tomar acción

Dr Tim Rudd

Las tecnologías digitales se están incorporando rápidamente en aspectos de nuestra vida cotidiana. Nuestras vidas personales y sociales están cada vez más influenciadas por ellas, y nuestra cultura está constantemente siendo moldeada por nuevos desarrollos.

Las habilidades de alfabetización digital, se están convirtiendo cada vez más importantes así como las habilidades esenciales para el aprendizaje y el empleo, son vitales para que podamos funcionar eficazmente en un mundo cada vez más complejo y digitalizado. A medida que más y más servicios y transacciones ocurren en línea, la necesidad de asegurar que los jóvenes sean conscientes del potencial y los escollos que las nuevas tecnologías pueden traer se hace cada vez más importante.

Muchas organizaciones internacionales importantes y un número creciente de gobiernos también están reconociendo la necesidad de desarrollar la alfabetización digital, alegando que tales habilidades serán cada vez más importantes para asegurar la competitividad económica en un mundo globalizado. Subrayan que la necesidad de desarrollar ciudadanos digitalmente alfabetizados es necesaria para que la fuerza de trabajo en el futuro tenga las habilidades necesarias para manejar la información y crear nuevos recursos y también que los individuos se conviertan en solucionadores de problemas efectivos que puedan participar plenamente en todos los aspectos de la sociedad.

Cada vez más, los empleadores esperarán que el personal pueda utilizar una serie de herramientas y programas digitales, comprender los materiales e información complejos, comunicarse y colaborar con diversas herramientas y medios. Los jóvenes también tendrán que desarrollar las capacidades que les permitan buscar, analizar, crear, editar y usar recursos digitales.

Algunos comentaristas también han interpretado la alfabetización digital como la capacidad de operar tecnologías digitales de una manera segura. Sin embargo, aunque la e-seguridad y la seguridad son aspectos esenciales de la alfabetización digital, esto no representa el cuadro completo ni la amplitud del concepto. La alfabetización digital también incluye la capacidad de entender cómo se pueden utilizar las herramientas digitales de manera significativa y cómo se pueden aprovechar para resolver problemas y crear oportunidades que antes no eran posibles. Ser digitalmente alfabetizado también significa que los individuos puedan participar plenamente en los procesos democráticos, económicos y sociales de manera informada, segura y significativa. Esto significa que pueden evaluar críticamente la naturaleza de la información y considerar cómo se puede aprovechar la tecnología para apoyar y mejorar la sociedad y el medio ambiente.

Entonces, ¿qué significa esto para las escuelas?

Desarrollar la alfabetización digital debe ser un área clave de preocupación y desarrollo para las escuelas, colegios, universidades, maestros y estudiantes. Sin embargo, a menudo se supone que los jóvenes ya están alfabetizados digitalmente y que los maestros pueden hacer poco para ayudarlos a mejorar sus

habilidades de alfabetización digital. Esto es claramente una sobre-generalización en el mejor de los casos y una suposición peligrosa en el peor. Los educadores tienen un papel crucial que desempeñar en la orientación, el apoyo y la modelización de las prácticas aceptables, y en el fomento de los estudiantes para pensar críticamente sobre las tecnologías digitales y las oportunidades y riesgos que presentan las instituciones educativas tienen la responsabilidad de considerar cómo pueden apoyar el desarrollo de la alfabetización digital entre los estudiantes y también cómo pueden apoyar el desarrollo profesional de los maestros para que estén mejor informados sobre cómo pueden proporcionar a los estudiantes la orientación adecuada.

Muchos argumentan que la alfabetización digital es ahora tan importante que se ha convertido en un requisito previo para el desarrollo de otras habilidades y capacidades, que son cruciales para las oportunidades de vida de un individuo y necesarias para emprender con éxito una serie de actividades que no podríamos haber previsto incluso hace una década. Tal vez, por lo tanto, debemos considerar ahora la alfabetización digital como un derecho básico para los jóvenes.

Sin embargo, todavía queda un largo camino por recorrer. Muchos países, gobiernos e instituciones educativas todavía no cuentan con estrategias, políticas, planes o prácticas adecuadas que sean capaces de desarrollar habilidades de alfabetización digital entre jóvenes o educadores. Actualmente hay muchos malentendidos sobre lo que es la alfabetización digital. Muchos creen equivocadamente que la alfabetización digital es meramente la capacidad práctica de utilizar las tecnologías digitales.



Sin embargo, estas interpretaciones estrictas no entienden el punto y deben ser abordadas. Ser capaz de usar una herramienta no nos dice nada sobre la calidad o el propósito de su uso. La tecnología puede ser utilizada mal, y se puede utilizar para un efecto perjudicial. Además, como la disponibilidad de diferentes tecnologías y las aplicaciones aumentan, debemos cambiar nuestro énfasis a la calidad del uso y cómo puede ser aprovechado mejor para apoyar el aprendizaje y el desarrollo, en lugar de meramente en las competencias básicas requeridas para usar varias herramientas, las cuales pronto podrían quedar obsoletas.

La necesidad de actuar

La necesidad de actuar es la razón por la cual un número cada vez mayor de organizaciones internacionales consideran ahora la alfabetización digital como una de las principales aptitudes interrelacionadas para el aprendizaje y la vida en el siglo XXI. Los programas de capacitación más eficaces son aquellos diseñados específicamente para ayudar a los profesionales y líderes escolares a comprender mejor lo que es la alfabetización digital. Podría desarrollarse entre estudiantes y personal por igual, y que apoyen a los maestros a llevar a cabo sus

propias intervenciones e investigaciones en sus propios contextos específicos y únicos. Como la alfabetización digital no tiene una definición única o precisa, para que el concepto tenga poder y significado, tiene que ser co-creado e implementado. Esto ayuda a transmitir la naturaleza de su significado a través de cambios tangibles en acciones y prácticas. Además, la alfabetización digital debe ser vista como una práctica social en evolución en la que los estudiantes y el personal buscan desarrollar nuevas habilidades, artefactos y resultados de su aprendizaje, y donde las prácticas cambian regularmente para aprovechar mejor los nuevos desarrollos tecnológicos. Por esta razón, mejores programas de formación enfatizan el desarrollo de intervenciones individuales o investigaciones adecuadas al contexto específico del profesor y la escuela. Los enfoques de “tamaño único” no serían apropiados, dadas las amplias variaciones en tecnología, conocimiento y enfoques entre las escuelas y en diferentes contextos nacionales y locales. En su lugar, se hace hincapié en el cambio de las prácticas de enseñanza y desarrollo profesional al potenciar a los profesores para convertirse en líderes y entregar el cambio en sus propias escuelas. Por lo tanto, existe la necesidad de capacitación y recursos que ayuden a los profesionales a comprender la

alfabetización digital de la teoría a la práctica, y que ayudan a desarrollar una mayor conciencia de cómo la alfabetización digital está relacionada con las habilidades más amplias para la vida y el aprendizaje en el Siglo 21. Del mismo modo, existe la necesidad de programas y proyectos de capacitación que también busquen desafiar el pensamiento y la práctica actuales de los practicantes, a través de un proceso de comprensión, planificación, implementación, revisión y reflexión, comunicación y refinamiento y desarrollo de nuevas prácticas, para que se conviertan en agentes de cambio activos y poderosos en sus propios contextos.

Al considerar la alfabetización digital en su sentido más amplio, podemos comprender mejor las habilidades clave que los maestros necesitan para ayudar a los estudiantes a desarrollarse, y que pueden aplicarse en diversas áreas de conocimiento, asignaturas y habilidades. La naturaleza activa, creativa y constructiva del aprendizaje y la enseñanza es fundamental para la alfabetización digital. En muchos casos, la alfabetización digital puede verse como un medio de desafiar el pensamiento y la práctica existentes, lo que conduce a un aprendizaje más innovador, creativo y, en algunos casos, transformador.



Los enfoques de “tamaño único” no serían apropiados, dadas las amplias variaciones en tecnología, conocimiento y enfoques entre las escuelas y en diferentes contextos nacionales y locales.

Caso de estudio

Mejorar el aprendizaje a través de la alfabetización digital

por Bhanu Ahamed, Gyanodaya Residential School, Lalitpur, Nepal

Gyanodaya Residential School provee alta calidad educativa a niños y niñas de seis a 16 años en la Lalitpur, distrito de Nepal, en el valle de Katmandu.

¿Por qué queríamos mejorar las habilidades blandas?

Queríamos incorporar la alfabetización digital en el currículo para:

- mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos
- permitir a los alumnos utilizar las herramientas digitales más actualizadas para localizar, evaluar y crear información.

Lo que hicimos

Dos maestros asistieron a capacitación básica para el desarrollo de habilidades y, en la escuela, capacitaron a ocho maestros más para integrar la alfabetización digital en el plan de estudios.

Organizamos talleres, seminarios y presentaciones para compartir información actualizada y conocimientos prácticos, centrándonos especialmente en la alfabetización digital en matemáticas, estudios sociales y estudios ambientales.

En total, a 180 alumnos de 11 a 16 años se les dio el espacio, el tiempo y las facilidades para trabajar individualmente y en grupos utilizando las TIC para el

aprendizaje basado en la investigación. Ellos accedieron a los materiales en línea y comenzaron a aprender visualmente, así como a través del texto y la charla. Se animó a los alumnos a buscar información sobre el mismo tema de múltiples fuentes y analizar críticamente, comparar y contrastar la información que encontraron.

En particular, aprovecharon al máximo las nuevas oportunidades de Presentaciones en PowerPoint, comunicación y colaboración en grupos y presentaciones con creciente confianza.

Por ejemplo, en matemáticas, los alumnos de 14 años que ya habían utilizado papel plegado, cortado y pegado para verificar el Teorema de Pitágoras se vieron desafiados a utilizar Internet para encontrar diferentes métodos de verificación, analizar cómo funcionaban y luego presentar las diferentes soluciones Utilizando PowerPoint.

Lo que hemos logrado hasta ahora

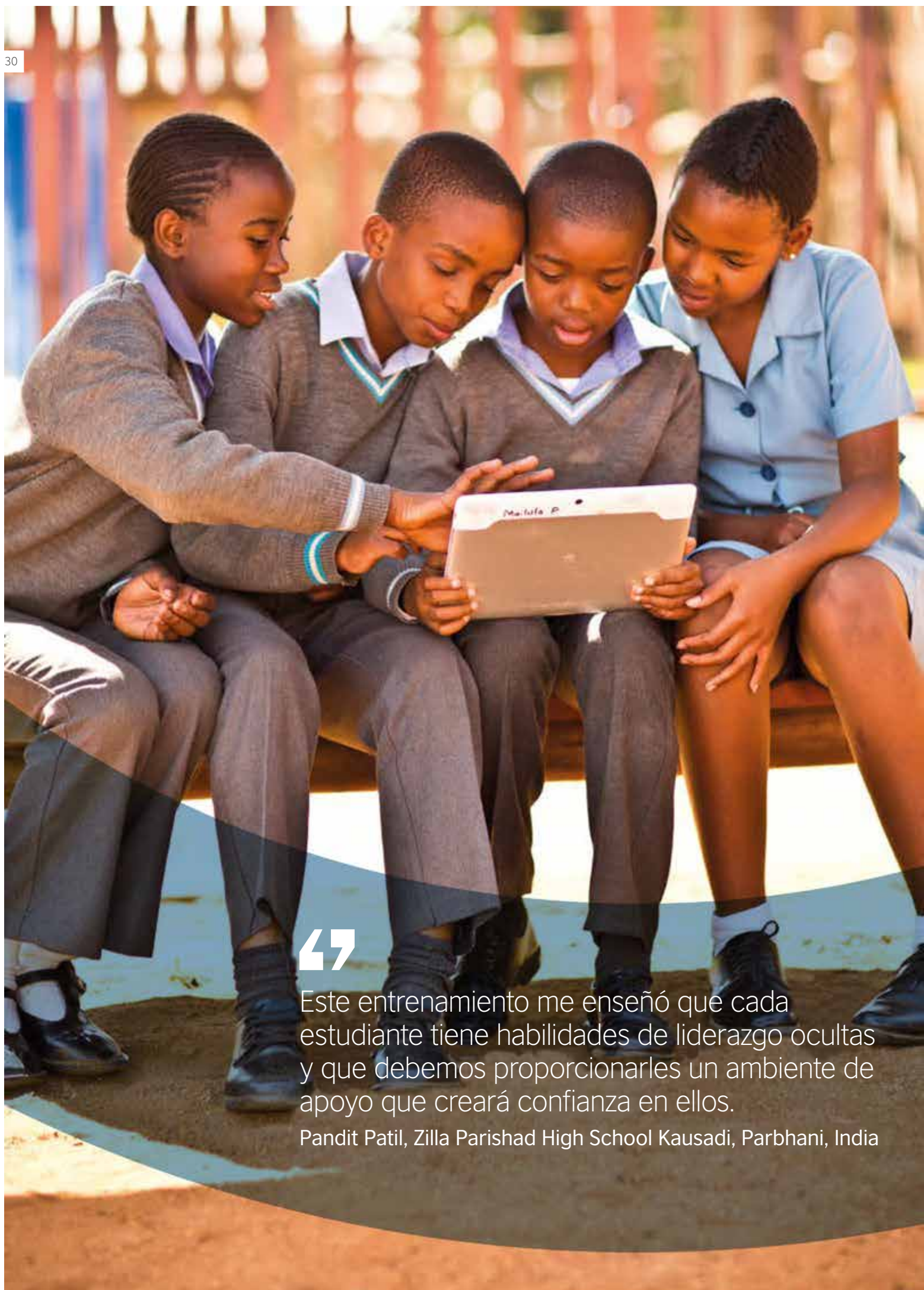
Los alumnos están disfrutando más de la escuela y están más entusiasmados con el aprendizaje. Ellos están creciendo en confianza como resultado del uso de

nuevas tecnologías y están desarrollando habilidades en comunicación, colaboración y liderazgo. Un alumno dijo: "Estamos extremadamente agradecidos por la incorporación de la alfabetización digital en nuestro currículo; Nuestras clases se han vuelto más interactivas, progresivas y agradables".

Ellos entienden los conceptos más fácilmente. Un maestro de matemáticas observó que "usando la alfabetización digital encontré a mis estudiantes más ansiosos e interesados en aprender y parecía que los conceptos eran capturados más fácil y agradablemente".

Hay una nueva emoción y positivismo en la escuela. Los maestros están accediendo a recursos educativos en línea y aprendiendo de los demás, lo que significa que están gastando menos tiempo preparando planes de lecciones.

El Fundador Principal declaró que "La introducción de la alfabetización digital en el currículo ha traído una atmósfera nueva y enérgica aquí en Gyanodaya".



“

Este entrenamiento me enseñó que cada estudiante tiene habilidades de liderazgo ocultas y que debemos proporcionarles un ambiente de apoyo que creará confianza en ellos.

Pandit Patil, Zilla Parishad High School Kausadi, Parbhani, India

Liderazgo Estudiantil y desarrollo personal

Liderazgo estudiantil: comprometiendo activamente a los estudiantes como socios

Nicholas Garrick



Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos reflexivos y comprometidos pueda cambiar el mundo. De hecho, es lo único que alguna vez ha pasado

Atribuido a Margaret Mead

El futuro de una sociedad global depende de quienes la dirigen, y aunque pueda parecer dramático, los estudiantes de hoy son los líderes de ese mundo futuro desconocido. Aunque no podemos predecir el futuro con gran precisión, lo que podemos decir con certeza es que el mundo sigue cambiando a un ritmo exponencial, con muchos adultos que quedan atrás ya sea a través de su compromiso con la educación o su acceso a las tecnologías.

El nuevo mundo conectado está transformando la educación, argumenta Brown-Martin⁸², no al revés.

Evidentemente, los cambios tecnológicos han tenido una influencia visible y han permitido que el mundo se comunique de formas que hasta entonces nunca se habían imaginado. Esto ha dado lugar a una división entre los que pueden acceder a las nuevas tecnologías y los que no pueden. Además de esto, las fronteras sociales y políticas se han ampliado y difuminado hasta el punto de que muchas escuelas en el mundo tienen tantos hablantes no nativos como estudiantes caseros. Esta mezcla de etnias, culturas y creencias también trae consigo una mezcla de expectativas y actitudes hacia las micro comunidades previamente aisladas.

El mundo futuro, según algunos, puede, por lo tanto, ir de dos maneras: la integración total tanto física como digitalmente o el aislamiento creciente a medida que se forman nuevas comunidades con nuevos ideales y valores culturales tradicionales.⁸³ Cualquiera que sea el futuro, por primera vez en la historia, nuestros hijos tendrán una mayor conciencia y conocimiento de la palabra que sus padres; el equilibrio ha cambiado y esto trae oportunidades, así como desafíos.

Fletcher cree que el imperativo ético de enseñar en una sociedad global democrática exige que los educadores involucren activamente a los estudiantes como socios y por lo tanto la necesidad de que los maestros sean suministradores o conductores de información se está volviendo poco a poco redundante.⁸⁴ Los estudiantes tienen tanto acceso a información, que los profesores y se comunican de múltiples maneras simultáneamente, llevando a una conciencia de los diferentes puntos de vista del mismo mundo. La agrupación de estudiantes, o nativos digitales -la generación nacida durante o después del surgimiento de las tecnologías digitales, y los profesores, o inmigrantes digitales- nacidos antes del advenimiento de la tecnología digital, se refiere más que al uso de la tecnología. Según DeGraff⁸⁵, el verdadero problema es que las dos visiones del mundo de los nativos digitales y los inmigrantes digitales, y el contenido que los define, son tan diferentes. Los inmigrantes digitales valoran el contenido heredado; información y habilidades transmitidas a través de generaciones, mientras que los nativos digitales valoran el contenido futuro, es decir, contenido heredado que puede afectar el futuro.

82. Brown-Martin, G (2014) Learning (Re)imagined. Bloomsbury: London.

83. Brown-Martin, G (2014) Learning (Re)imagined. Bloomsbury: London. Gerver, R (2010) Creating Tomorrow's Schools Today. Continuum: London. Robinson, K (1999) All Our Futures: Creativity, Culture and Education NACCE: London. Available online at: <http://sirkenrobinson.com/pdf/allourfutures.pdf>

84. Fletcher, A (2011) Shout Out: What is Student Voice About? Available online at: www.soundout.org

85. DeGraff, J (2015) Digital Natives vs. Digital Immigrants. Available online at: www.huffingtonpost.com/jeff-degraff/digital-natives-vs-digital-immigrants_b_5499606.html



Como señala As Prenskey:

El contenido “legado” incluye la lectura, la escritura, la aritmética, el pensamiento lógico, la comprensión de los escritos e ideas del pasado, etc. - todo nuestro currículo “tradicional”. Por supuesto sigue siendo importante, pero es de una época diferente. Algunas de ellas (como el pensamiento lógico) seguirán siendo importantes, pero algunas (tal vez como la geometría euclidiana) se volverán menos.

Contenido “futuro” que no es, en gran medida, sorprendente, digital y tecnológico. Pero si bien incluye software, hardware, robótica, nanotecnología, genómica, etc.

También incluye la ética, la política, la sociología, las lenguas y otras cosas que van con ellos. Este contenido ‘Futuro’ es extremadamente interesante para los estudiantes de hoy. ¿Pero cuántos inmigrantes digitales están preparados para enseñarla? Alguien me sugirió una vez que a los niños sólo se les debe permitir utilizar las computadoras en la escuela que se han construido a sí mismos. Es una idea brillante que es muy factible desde el punto de vista de las capacidades de los estudiantes. Pero, ¿quién podría enseñarlo?⁸⁶

Para mitigar la fricción potencial en los puntos de vista, los educadores de hoy de los líderes del mañana deben demostrar la autenticidad, la apreciación, la afiliación, la animación y el altruismo, de acuerdo con Reed y colegas,⁸⁷ y abrazar el proceso de liderar el futuro en lugar de entregar el legado.

Los líderes en la próxima década no sólo liderarán las organizaciones, sino que liderarán la vida.⁸⁸

Esto requiere un liderazgo aventurero de los educadores, tanto en términos de cómo enseñan y también cómo conducen a los estudiantes convirtiéndose en líderes aventureros de esta vida desconocida, integrada y global. Los educadores deben proporcionar situaciones en las que equilibren la absorción del contenido heredado a través de experiencias de autoconciencia, altruismo y aventura. Los educadores necesitan tanto el liderazgo aventurero modelo, así como utilizarlo como un vehículo para que las habilidades de liderazgo florezcan en los estudiantes. Los estudiantes necesitan descubrir la importancia de un trabajo en equipo decidido, real y moral en el liderazgo, y ser capaces de diferenciar entre ser un héroe y ser un modelo a seguir.

También es importante distinguir entre la voz de los estudiantes y el liderazgo estudiantil. Mientras que las actividades de voz de los estudiantes son importantes para crear comunidades escolares más seguras y democráticas, el liderazgo estudiantil es más que eso, es lo que le sucede a la voz y cómo se lleva más allá, ¿qué? con conductos para expresar pensamientos orgánicamente desarrollará futuros líderes. Por lo tanto, los educadores tienen que resistir la tentación de identificar a los líderes individuales y de articular futuros, invirtiendo fuertemente en ellos, y en su lugar despertar el liderazgo y mejorar la autoconciencia de todos los estudiantes.

En respuesta a esta pregunta, la Campaña ha desarrollado cinco Rs para un modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida, tal como lo sugiere la Campaña por el Aprendizaje. La creencia de la Campaña es que al usar el aprendizaje para aprender los enfoques para desarrollar los R en todos sus alumnos o estudiantes, las escuelas pueden lograr su propósito principal, es decir, preparar a los jóvenes para que puedan y continúen aprendiendo eficazmente a lo largo de sus vidas.

Preparación – estar preparado, consciente de lo que se necesita, capaz de responder al cambio.

Ingenio – Ingenio - saber quién y qué dibujar cuando se requiere, y cómo hacer esto de una manera apropiada.

Resiliencia – seguir adelante ante la aparente adversidad o negatividad.

Responsabilidad – tomar posesión del aprendizaje y errores, y trabajar con otros.

Capacidad de Reflexionar – hacer preguntas, revisar el aprendizaje y practicar técnicas.

Por lo tanto, si los líderes estudiantiles conscientes de sí mismos son tan imprescindibles para el desarrollo de una sociedad global democrática y tienen competencias específicas que les permitan ser aventureros y lograr cosas extraordinarias, ¿cómo pueden desarrollarlos las escuelas?

Muchas investigaciones se centran en el



desarrollo de los líderes estudiantiles dentro de la educación superior, pero muchos creen que las bases, las habilidades y las actitudes pueden y deben ser incorporadas desde los primeros años e incluso las etapas preescolares en adición a la edad de la exposición de liderazgo, el liderazgo estudiantil es más que simplemente actividades extracurriculares para aquellos que optan por participar en ellos. Usar sólo tiempo extracurricular para desarrollar líderes puede excluir líderes ocultos o secretos que pueden elegir no ser identificados. Por lo tanto, los educadores deben considerar cómo pueden enseñar el contenido heredado mientras que también aumentan la confianza de los estudiantes, las habilidades de negociación, la responsabilidad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, así como sus habilidades de planificación, gestión y toma de decisiones.

En sus formas más básicas, los entornos educativos podrían ayudar a los jóvenes líderes a fomentar las cinco R proporcionando tiempo y espacio para

reflexionar activamente sobre el liderazgo mientras participan en actos de liderazgo - meta cognición- durante el tiempo de clase. No necesariamente requiere tiempo o materiales adicionales, pero usando la terminología apropiada durante las actividades normales de los profesores pueden ayudar a los estudiantes a “liderar” los actos de liderazgo como, por ejemplo, ingeniosos o resilientes por naturaleza. Esto a su vez les ayudará a identificar, construir y mejorar su comprensión del liderazgo. Imagínese lo que un estudiante podría ser capaz de hacer, si no sólo aprende acerca de un evento específico en la historia, sino también se refleja en la forma en que los líderes en el momento promulgan las cinco R, mientras consideran hacer que esto sea posible en la actualidad.

Por lo tanto, para desarrollar futuros líderes mundiales que formarán parte de una sociedad global interconectada y mezclada, debemos considerar a los estudiantes como “Personas que viven en lugares, que forman comunidades, que buscan el cambio, que conduce a la

innovación, La sostenibilidad y, en última instancia, la igualdad”⁸⁹.

Esto debe planificarse de forma inteligente en los programas escolares, así como en los que se cultivan orgánicamente. Nadie dijo que iba a ser fácil, y eso es lo que lo hace aún más interesante. Como dice Facer:

*Debe partir de la premisa de que el desafío no es averiguar cómo predecir el futuro. El desafío es descubrir cómo vivir bien, cómo descubrir las posibilidades creativas del presente porque no conocemos el futuro.*⁹⁰

86. Prensky, M (2001) Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales de MCB University Press, (Vol. 9 No. 5, Octubre 2001) Disponible en línea: www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf

87. Reed, J y colegas (2012) The Adventurous School. Instituto de Educación: Londres

88. Johansen, B (2010) Los líderes hacen el futuro. Berrett-Koehler: San Francisco

89. Garrick, N y Weaver, S (2015) El Árbol: Aprendizaje y Vida en la Academia Farm de Wallscourt. Disponible en línea en: <http://wallscourtfarmacademy.org.uk/wp-content/uploads/2013/08/CurriculumTreeOfLearningForLifeWFA.pdf>

90. Facer, K citado en Brown-Martin, G (2014) Learning (Re) imagined. Bloomsbury: Londres.
Groves, M (2003) Explorando el potencial del liderazgo estudiantil para contribuir a la transformación escolar. De los intercambios: el Warwick Research Journal 1/1: octubre de 2013. Disponible en línea en: https://www.google.co.uk/search?client=safari&rls=es&q=Exchanges+the+Warwick+Research+Journal+Volume+1,+Edición+1,+Octubre+2013&ie=UTF-8&oe=UTF-8&gfe_rd=cr&ei=VnVgVa_RBvLt8wfy14DQDg

Caso de estudio

Creando oportunidades para que los estudiantes lideren

por Bipasha Biswas, Newtown School, Kolkata, India

La escuela del Colegio Newtown en la ciudad de Kolkata, Bengala del oeste, fue fundada en el 2015, para atender a niños y niñas desde Guardería hasta la edad de 13 años.

¿Por qué queríamos mejorar las habilidades blandas?

Hemos querido mejorar las habilidades blandas y nos concentramos en la habilidad básica del liderazgo estudiantil y el desarrollo personal porque queremos desarrollar estudiantes que:

- confían en su capacidad para dirigir, sean capaces y estén dispuestos a asumir responsabilidades
- sean capaces de identificar problemas y desafíos y buscar soluciones creativas
- sean capaces de comunicarse y colaborar eficazmente y de formar equipos exitosos.

Este trabajo refuerza nuestros valores y nuestra visión de preparar a los alumnos para su vida futura.

Lo que hicimos

El concepto central de nuestro proyecto se basó en la idea de que para ser líderes eficaces, los estudiantes deben ser capaces de identificar y resolver problemas. Ellos necesitan hacer esto para:

- analizar críticamente los problemas
- adoptar una mentalidad abierta
- buscar información de múltiples fuentes y considerar una serie de soluciones
- desarrollar la confianza dentro de sus equipos
- comunicarse eficazmente.

Seis maestros, dos de los cuales habían asistido a la capacitación básica, trabajaron juntos para diseñar un plan de acción usando el modelo del círculo dorado - por qué, cómo y qué. Cuarenta alumnos de 4º grado (9 años) participaron en el proyecto.

Las actividades se centraron en la declaración, 'si yo fuera a ser líder de mi escuela me gustaría cambiar...'. Los alumnos utilizaron la técnica PMI - mas, menos, interesante - para identificar los problemas a los que se enfrentaba la escuela antes de la lluvia de ideas y la categorización en grupos para llegar a un acuerdo sobre los temas que debían resolverse.

Establecieron reglas básicas para su equipo, las compartieron con el resto de la clase y las mostraron en el aula. Ellos crearon un "muro maravilloso" de preguntas, problemas y comentarios para ayudar a encontrar soluciones. Para desarrollar este trabajo, produjeron eslóganes y carteles en diferentes idiomas, y exploraron cómo podían utilizar el medio del juego callejero para comunicar mensajes. Ellos siguieron creando un juego para aumentar la conciencia y educar a toda la escuela sobre el tema que estaban abordando y sus soluciones propuestas. A lo largo del proyecto se utilizaron diversos enfoques para apoyar el desarrollo de las competencias básicas. Los alumnos vieron videos de líderes que trabajaban para solucionar problemas, identificaron líderes en sus propias vidas, reflexionaron sobre sus cualidades y llevaron a cabo un

análisis FODA de sus propias habilidades de liderazgo. Tomaron parte en círculos de discusiones en el interior / y exterior para compartir problemas y soluciones. Utilizaron las técnicas del tablero del graffiti para desarrollar su pensamiento, hablar y escribir sobre cuadros. Al final del proyecto, utilizaron el proceso de los 'seis sombreros' para reflexionar en las soluciones.

Lo que hemos logrado hasta ahora

Los alumnos son más entusiastas, creativos y colaborativos en su aprendizaje. Ellos esperan estas clases y están comprometidos, activos y reflexivos. Han crecido en confianza y son más felices para expresar sus opiniones, hacerse cargo de su aprendizaje y salir de su zona de confort.

Han dado los primeros pasos para convertirse en líderes. Un alumno dijo: *"Como líderes estudiantiles, nos dio la oportunidad de identificar las cualidades que poseemos y cómo podemos construirlas, desarrollando habilidades que nos prepararán para el éxito en la escuela, la universidad y la vida".*

Los profesores están impartiendo el aprendizaje de una manera más holística, integrando diferentes materias. Ellos han disfrutado de compartir un viaje de aprendizaje con los alumnos, por ejemplo, aprender sobre la colaboración y el trabajo en equipo juntos. Los maestros también son más conocedores de las herramientas y estrategias que se pueden usar en clase, como PMI, SWOT y juego de roles.

El maestro como investigador

Innovación desde dentro: el poder de apreciación en estudios comparativos

Barrie Joy y Stephen Hull

Los estudios comparativos cuidadosos pueden proporcionar a los educadores una visión rica y comprensión de las prácticas educativas en otros contextos, ya sea que se encuentren a nivel internacional, nacional, localmente o dentro de la misma escuela. Cuando se llevan a cabo con rigor, pueden ayudar a confirmar, o desafiar poderosamente, la conveniencia de nuestra propia disposición y prácticas educativas.

Con el fin de obtener un beneficio óptimo de estos estudios, es importante que tratemos de llegar a una situación desconocida. Como explican Gubrium y Holstein, este análisis nos permite no sólo comprender «cómo los profesores y los estudiantes dan sentido a sus mundos vividos a la luz de las formas sociales y culturales que reflejan y ayudan a producir», También nos ayuda a entender el “proceso ambiguo por el cual la educación nos inicia en nuestra cultura”.⁹¹

Aprender a reconocer la complejidad

Sería ingenuo suponer que las ideas y prácticas educativas, por muy exitosas y atractivas que sean en un contexto, necesariamente prosperarán si simplemente se trasplantan a otros lugares. Por ejemplo, digamos que un país en particular tiene excelentes resultados en matemáticas, por lo que intenta reflejar sus métodos de formación de profesores, el número de lecciones de matemáticas que los alumnos tienen y la cantidad de tareas que los alumnos reciben. Asumes que las variables

controlables, si se replican, darán como resultado una mejor en otro contexto. Sin embargo, esta información es muy limitada en valor y las políticas no son transplantables sin una comprensión en profundidad de otros factores asociados. ¿Qué sobre el valor puesto en matemáticas en la sociedad; Si los estudiantes hacen la práctica adicional; El valor de las lecciones; motivación del profesor; y la dinámica de las relaciones alumno-maestro?

Tenemos que entender desde la introspección cómo las prácticas se han desarrollado dentro de su contexto único con el tiempo. Su éxito depende en gran medida de los entendimientos culturalmente matizados y los supuestos de los directamente implicados. Debemos estar determinados a comprender lo más minuciosamente posible las diferencias y similitudes detalladas entre contextos para determinar con precisión el potencial de intercambio exitoso.

Los estudios comparativos rigurosos en educación implican el acceso y la reflexión sobre las múltiples realidades dinámicas de otras culturas y de individuos únicos que operan en esas culturas. Sólo a través de su comprensión inicial podemos comenzar a considerar las implicancias y posibilidades de nuestras propias prácticas. Una variedad de teorías y métodos están ahora disponibles para el profesor como investigador individual o como miembro de una comunidad de aprendizaje de investigación que deseen llevar a cabo estudios comparativos. Están informados por su ontología particular (lo

que hay que descubrir) y su epistemología (cómo puede ser descubierta).

Los textos introductorios a menudo contrastan enfoques positivistas e interpretativos: en la primera, las verdades empíricas se buscan identificando causas y efectos; en este último, el investigador adopta una orientación abierta y exploratoria para entender las creencias, las intenciones y las circunstancias detrás del comportamiento en una situación dada.

Fundamentalmente, la interpretación reconoce la continua construcción, re imaginación y apropiación de normas sociales por parte de individuos e instituciones. En la educación, la investigación interpretativa puede involucrar a los practicantes en el discurso crítico sobre la práctica y la provisión y brilla nueva luz sobre fenómenos complejos y ambiguos. Por lo tanto, si existen realidades subjetivas emergentes a través de las culturas, ¿qué tipo de observaciones necesitamos hacer, si queremos entenderlas? Dado que las realidades de otros profesores y estudiantes difieren de las nuestras, podemos hacer mejores juicios descubriendo los patrones subyacentes y los principios a través del análisis cuidadoso y en profundidad de las culturas de acogida que facilita el diálogo empático y interpretativo. Construir de antemano una lista de preguntas relativas a su propio contexto de políticas con las que interrogar a otro contexto educativo no necesariamente producirá resultados útiles. Este acercamiento es problemático

91. Gubrium y Holstein, este análisis nos permite no sólo comprender «cómo los profesores y los estudiantes dan sentido a sus mundos vividos a la luz de las formas sociales y culturales que reflejan y ayudan a producir», También nos ayuda a entender el “proceso ambiguo por el cual la educación nos inicia en nuestra cultura”.



porque impone una manera de ver las cosas sin considerar si es apropiado para lo que usted está buscando. Tales trampas pueden distorsionar fácilmente lo que vemos y oímos y, experimentar en nosotros y, por tanto, apreciar cómo los internos perciben y experimentan las cosas.

Los estudios comparativos cuidadosos que pueden proporcionar a los educadores una visión rica y comprensión de las prácticas educativas en otros contextos, ya sea que se encuentren a nivel internacional, nacional, localmente o dentro de la misma escuela. Cuando se llevan a cabo con rigor, pueden ayudar a confirmar, o desafiar poderosamente, la conveniencia de nuestra propia disposición y prácticas educativas.

Afortunadamente, el investigador tiene ahora una variedad de enfoques interpretativos que pueden ser utilizados con gran poder en las visitas de estudio comparativas. Uno de ellas es el enfoque en la investigación apreciativa que, en marcado contraste con los enfoques basados en los problemas, se centra en la energía positiva presente en el sistema educativo, los principios y los motores que sustentan lo que está funcionando positivamente, puede ser construido sobre y, donde sea apropiado, alimentado selectivamente en otras áreas. Esto no es negar que los sistemas humanos tienen

problemas o que estos problemas tienen que ser reconocidos y a veces dirigidos con urgencia. En pocas palabras, la investigación apreciativa se centra en los éxitos positivos ya alcanzados con vistas a construir sobre éstos con una espiral virtuosa energizante. Los análisis basados en problemas buscan dejar menos de lo que no se desea, pero lo importante es que el enfoque en los problemas con frecuencia no los veas con un lenguaje y espiral de negatividad. De ello se desprende que debemos visitar y actuar como verdaderamente apreciativos investigadores - como estudiantes, no habladores o juzgadores.

En mente la advertencia de Bob Dylan: “¡No critiquen lo que no entienden!”⁹² más bien, nuestro principal objetivo debe ser buscar entender por qué, qué y cómo nuestros anfitriones hacen lo que hacen - en las palabras de Novalis ‘para hacer lo extraño familiar y lo familiar extraño’. Aprenderemos mucho apreciando y lo importante, asegurándonos de que somos vistos como agradecidos por la oportunidad y por la colaboración de nuestros anfitriones para ayudarnos a ver las cosas tal como las ven como explican los pioneros de la investigación apreciativa, «somos más eficaces mientras más tiempo podremos retener el espíritu de indagación del eterno principiante».⁹³ Esto requerirá que nos volvamos versados en el fundamento esencial de la

investigación apreciativa -la pregunta genuinamente incondicional positiva de un tipo no invasivo y no crítico que invitan, alientan y mantienen relaciones positivas y energizantes basadas en la apertura, el respeto mutuo, la confianza, la franqueza y la colaboración. Al animarlos a que nos cuenten lo positivo -su filosofía subyacente, sus aspiraciones, sus éxitos y sus planes para el futuro- es más probable que obtengamos cuentos más numerosas y más ricas, sobre cuya base podemos reflexionar posteriormente, destilar en colaboración las esencias de prácticas exitosas y “sembrar” éstas, cuando sea apropiado, en nuestros propios contextos educativos.

Liberando el potencial

A través de este proceso crítico y reflexivo, los profesores pueden experimentar las normas transformadoras, re imaginar aceptadas, e innovar verdaderamente. Los propios educadores están facultados y son responsables de los procesos democráticos de razonamiento intelectual en sus contextos locales, nacionales e internacionales de contenido y políticas educativas. Como sostiene Kincheloe, «sólo mediante la realización de investigaciones complejas y críticas los docentes redescubrirán su estatus profesional, potenciarán su práctica en el aula y mejorarán la calidad de la educación de sus alumnos»⁹⁴

92. Dylan, B (1965) The Times They Are a-Changin' (Lyric) Columbia Studios, New York.

93. Cooperrider, DL and Whitney, D (2005) A Positive Revolution in Change: Appreciative Inquiry. San Francisco: Berrett-Koehler.

94. Kincheloe, JL (2012, classic edition) Teachers as Researchers: Qualitative Inquiry as a Path to Empowerment. Abingdon: Routledge.

Pedagogías Inclusivas

Acceso y compromiso: habilidades para todos

Susan Douglas

Las dos declaraciones «todos los niños tienen derecho a la educación» y «todos los niños tienen la capacidad de progresar» son fáciles de hacer y de lograr un acuerdo sobre la educación.

Pero mientras estas creencias fundamentales son comunes, los bloques de construcción que crean nuestros paisajes educativos - políticas, infraestructura, prácticas de enseñanza, valores y recursos de la sociedad a menudo significan que alcanzar plenamente estas aspiraciones puede ser el mejor desafío y en los peores casos, casi imposible.

En 2015, el Foro Mundial de Educación adoptó la Declaración de Incheon comprometiéndose a:

Una agenda de educación única y renovada que es holístico, ambicioso y con aspiraciones, no dejando a nadie atrás. La declaración continúa "La inclusión y la equidad en y a través de la educación es la piedra angular de una agenda de educación transformadora, por lo que nos comprometemos a abordar todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados del aprendizaje. Ningún objetivo de educación debe ser considerado cumplido a menos que sea conocido por todos."

El British Council considera que la inclusión de niños y jóvenes en los sistemas educativos regulares de sus respectivos países es un derecho y un

derecho humano fundamental independientemente de su género, origen étnico, capacidad, antecedentes socioeconómicos, estado de salud o condición médica.

Si la inclusión de todos los niños y jóvenes tiene que ser exitosa y sostenible, entonces debe tener un enfoque que sea alcanzable, potenciador y basada en una comprensión profunda y sensible del contexto actual de la escuela y del sistema educativo en particular. Por consiguiente, el compromiso de desarrollar una práctica inclusiva requiere una respuesta de múltiples niveles que aborde las políticas, la práctica y la cultura en todos los niveles del sistema educativo.

Acceso y compromiso

Los principios básicos a considerar para desarrollar una educación más inclusiva son los de acceso y compromiso.

Acceso está relacionado con que los alumnos puedan asistir libremente a la escuela independientemente de su edad, género, origen étnico, antecedentes socioeconómicos, capacidad o necesidades de salud. Por lo tanto, el acceso se centra principalmente en las políticas y estructuras.

Compromiso consiste en asegurar que lo que los alumnos experimenten y cuando tengan acceso a su escuela sea relevante, significativo, empoderado y beneficioso. Por lo tanto, el compromiso se centra en la práctica y la pedagogía. Sin acceso, un currículo atractivo no tiene relevancia. Sin compromiso, el acceso es simplemente estar allí en vez de aprender y lograr. Estas dos cosas no pueden lograrse sin una cultura que apoye y exija altos estándares para todos.

Por supuesto, para asegurar cambios en las políticas, la práctica y la cultura, las personas que trabajan dentro del sistema necesitan estar capacitadas y habilitadas para realizar esos cambios.

Empoderamiento consiste en dar a los practicantes no sólo el permiso, sino también el estímulo y los incentivos para cambiar, ya que las personas son mucho más propensas a dedicar tiempo y esfuerzo si sienten que hay una dirección de viaje acordada y que tienen autoridad para actuar.

Habilitación consiste en apoyar a nuestros practicantes para desarrollar las habilidades y conocimientos que necesitan para enseñar a los niños con una amplia gama de necesidades y de una amplia diversidad de fondos con eficacia.

La práctica inclusiva exitosa sólo será asegurada por el cambio en todos los niveles dentro del sistema. Si bien ha habido avances significativos en la ampliación del acceso a la educación en los últimos 15 años, todavía queda mucho camino por recorrer. Sin embargo, las escuelas y los maestros pueden influir positivamente en el cambio para los estudiantes alterando y mejorando sus experiencias, las expectativas que los rodean y creando ambientes de apoyo y de apoyo. En pocas palabras, los profesores pueden mejorar el compromiso.

El resto de este trabajo se centra, por lo tanto, en cómo una consideración de modelos teóricos puede practicar mirar los temas desde una nueva perspectiva, permitiendo el desarrollo de nuevas formas de pensar y encontrar otras soluciones a algunos viejos desafíos.



Nuevas perspectivas

Hay una diferencia fundamental entre la igualdad - donde todo el mundo es tratado de la misma forma y equidad - donde a todos se trata según sus propias necesidades. La inclusión no es tratar a todos de la misma manera, sino de demostrar las habilidades y la conciencia como maestro de cómo identificar y responder a las diversas necesidades de cualquier grupo de alumnos.

Para ayudar a los profesores a adquirir y perfeccionar estas habilidades, la consideración de los tres modelos teóricos siguientes es útil.

1. Relaciones sociales e igualdad de género

La inclusión en la sociedad y la educación se ve afectada por muchos factores, tanto externos del medio ambiente como internamente de nuestras actitudes y creencias. Algunos de estos factores son explícitos y fáciles de ver, mientras que algunos pueden estar ocultos o no reconocidos.

El marco de relaciones sociales se originó con los académicos dirigidos por Naila Kabeer en el Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Sussex y explora cómo, en cualquier organización o sociedad, la exclusión y la pobreza surgen de relaciones sociales desiguales, es decir, una distribución desigual de poder, recursos y oportunidades entre ciertos grupos, basada en el género u otras características

tales como clase, discapacidad, casta o etnia. La investigación muestra que son las personas las que hacen las reglas y distribuyen las recompensas que son los que toman las decisiones y que en última instancia tienen los recursos y el poder.⁹⁵

La teoría de las relaciones sociales está interesada en mirar cinco aspectos de las instituciones.

- Reglas – ¿quién las hace? Por lo general, prescriben cómo se hacen las cosas - qué se hace, cómo se hace, quién lo hará y quién se beneficiará.
- Actividades – ¿qué se hace y por quién? Por ejemplo, ciertas tareas a menudo se asignan a ciertos grupos sociales como las mujeres que cuidan a los jóvenes, los enfermos y los ancianos. Las recompensas para este tipo de trabajo son a menudo mucho más pequeñas que para otros tipos de trabajo.
- Recursos – ¿qué se utiliza y qué se produce? Incluyendo recursos humanos como mano de obra o educación, materiales físicos como alimentos, activos y capital, o recursos intangibles, por ejemplo la buena voluntad, la información o las redes.
- Personas – ¿Quién está dentro y quién está fuera? Esto se refiere a la pregunta de a quién se le permite entrar y quién está excluido de las instituciones, así como a quién se le permite entrar en las oficinas y posiciones superiores.

- Poder – ¿quién decide y cuáles son sus intereses? ¿Quién pierde poder si las relaciones sociales cambian? ¿Quién lo gana?

Estas relaciones sociales no son fijas, sin embargo, pueden cambiar con el tiempo y con el compromiso de las personas y las instituciones en una sociedad.

2. Sesgo inconsciente

Todos tendemos a tener sesgos inconscientes que hemos desarrollado a lo largo del tiempo sobre ciertos grupos de personas, generalmente los que son diferentes de nosotros. El sesgo inconsciente se define como “un prejuicio inflexible positivo o negativo sobre la naturaleza, el carácter y las habilidades de un individuo, basado en una idea generalizada sobre el grupo al que pertenece”.⁹⁶

Si no se cuestiona, estos sesgos inconscientes, que están influenciados por el trasfondo, el ambiente cultural y la experiencia personal, pueden tener un impacto significativo en nuestras decisiones, acciones y comportamientos sin que nos demos cuenta. Es importante destacar que, en un entorno educativo, esto puede significar que un practicante tenga expectativas significativamente menores de uno o más grupos de alumnos dentro de su contexto.

95. Kabeer, N (1994) Realidades invertidas. Londres: Verso.

96. Thiederman, S (2003) Hacer que la diversidad funcione. Chicago: Dearborn.



3. Modelo social de discapacidad

¿Qué es lo que plantea el problema – la silla de ruedas o las escaleras?



© iStockPhoto – Bogusław Mazur

El modelo social de la discapacidad se aleja de un enfoque centrado en el déficit de la discapacidad, donde las diferencias del individuo se ven como una insuficiencia personal o anormalidad. Este modelo médico de pensamiento requiere que el individuo sea 'arreglado' o "curado" y luego apoyado para que puedan encajar. Modelos sociales de la discapacidad a su vez el modelo médico alrededor. Es la escuela o la organización la que tiene la responsabilidad de cambiar, no el individuo. Las barreras a la inclusión son sociales y no personales. Si los pasos son un problema para un niño con discapacidad física, entonces se debe proporcionar una rampa, si las capacidades intelectuales de un niño son demasiado altas o demasiado bajas para la oferta curricular actual, entonces el currículo debe ser desarrollado o ampliado.

Los tres modelos teóricos son útiles para explorar en términos de inclusión y pueden desafiar nuestro pensamiento. ¿Quién formula las políticas y promueve las mejores prácticas en relación con la inclusión? ¿Somos como escuela y como practicantes desafiando activamente nuestros sesgos y prejuicios inconscientes? ¿Hasta qué punto estamos adoptando actualmente modelos sociales o médicos de discapacidad en nuestras políticas y prácticas?

Nuevos enfoques

Todos los estudiantes prosperan en aulas bien manejadas. Cuando los maestros discuten y comunican reglas básicas y entendimientos con sus alumnos, las aulas se convierten en lugares para aprender comportamiento pro-social. Los maestros tienen la oportunidad de modelar y demostrar el comportamiento pro-social diariamente en cómo hablan y actúan. Esto es importante con respecto a la inclusión de todos los estudiantes. Aprender a comportarse de una manera pro-social e inclusiva es beneficioso para los estudiantes, sus compañeros, la comunidad escolar y la sociedad en general como un todo.

Al crear un aula inclusiva, los maestros tendrán que considerar no sólo cómo enseñan y qué enseñan, sino también cómo los valores inclusivos como respeto, cooperación, colaboración, utilidad y empatía demuestran sustancialmente la cultura, los valores y las relaciones dentro del aula. Esto no tiene que ser complicado,

pero debe ser explícito y se ve a menudo en las reglas generadas por las clases o en los contratos de comportamiento.

Igualmente hay muchas técnicas simples pero efectivas que pueden apoyar una pedagogía más inclusiva. El uso de una variedad de estrategias para elegir qué niño debe responder a una pregunta, como posar, pausar, saltar, rebotar (PPPB), asientos calientes, o dibujos al azar sería un buen ejemplo, como sería aprender más sobre otros métodos de diferenciar eficazmente.

A medida que desarrollamos nuestra auto-conciencia y reflexionamos sobre nuestra práctica, nuestras técnicas y pedagogías sin duda se volverán más sofisticadas. La inclusión exitosa, sin duda, depende de un proceso continuo de reflexión, ajuste y planificación, pero quizás, sobre todo, se basa en que nuestros educadores tienen un compromiso inquebrantable y una creencia en la ambición de Incheon de que "Reunidos por todos". No hay una ambición más importante: la educación es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible. Es la clave para lograr el pleno empleo y la erradicación de la pobreza, por lo que no podemos permitirnos dejar atrás a ningún niño.

Caso de estudio

Convirtiendo las escuelas más inclusivas

por Reem Al-Hout, The American Academy of Beirut, Beirut, Lebanon

La Academia Estadounidense de Beirut (AAB) es una escuela diurna co-educativa para estudiantes de guardería hasta 12vo grado para alumnos y profesores tanto a nivel local como internacional.

¿Por qué queremos mejorar las habilidades blandas?

La escuela cree que todos los jóvenes deben tener acceso a educación inclusiva de alta calidad sin importar su género, etnia, habilidad, antecedentes, salud o condición médica. Se describe ahora como una de las escuelas más inclusivas de un país que todavía se encuentra en las primeras etapas del desarrollo de sus políticas y prácticas de inclusión. AAB ha participado estrechamente con los programas del British Council desde 2008 y recientemente ha participado en un curso sobre pedagogías inclusivas.

Lo que hicimos

Basándonos en nuestro aprendizaje del curso de Pedagogías Inclusivas del British Council, decidimos que un elemento importante para mejorar nuestra práctica inclusiva sería desarrollar una estrategia para trabajar con la comunidad escolar en general y específicamente con las familias de nuestros alumnos. Decidimos hacer esto de dos maneras: en primer lugar, proporcionando apoyo de nuestros terapeutas y, en segundo lugar, encontrando maneras de inspirar a nuestros padres a tener grandes aspiraciones para sus hijos a cualquier desafío que puedan enfrentar.

Los miembros de la facultad de nuestro Centro de Aprendizaje AAB realizaron sesiones de terapia grupal para padres que resultaron ser muy exitosas. Dieron a los padres la oportunidad de conocer a otros padres que estaban enfrentando desafíos similares y proporcionó un

espacio seguro en el que compartir algunos de esos desafíos y discutir posibles soluciones. Las sesiones también permitieron a los padres tener acceso a asesoramiento y apoyo de nuestro personal y un psicólogo educativo.

También invitamos a los padres a una presentación de una joven que estaba paralizada en un accidente de coche cuando tenía 14 años, pero que había seguido para obtener un título en Estudios Empresariales y establecer una carrera exitosa. Al compartir sus experiencias, inspiró a los padres y maestros, y proporcionó un ejemplo fascinante de cómo una persona puede superar las barreras y enfrentar los retos.

Consideramos que es particularmente importante fomentar altas aspiraciones para los alumnos con necesidades educativas especiales porque en el Líbano la sociedad a veces asume que estos alumnos están siempre limitados y limitados por su discapacidad.

Lo que hemos logrado hasta ahora

Las sesiones de terapia de grupo proporcionaron a los padres una mejor comprensión de las necesidades de sus hijos y algunas habilidades para ayudar a resolver algunos de los desafíos que enfrentan. Los padres se presentaron mutuamente para extender sus redes de apoyo. Un ejemplo positivo del impacto de estas discusiones fue que algunos padres hicieron adaptaciones a sus ambientes domésticos para proporcionar estímulos más positivos a sus hijos. Muchos

informaron tener una mejor comprensión del modelo social de inclusión aplicado en la escuela y por lo tanto reforzar esto en el hogar.

Durante las celebraciones escolares y eventos especiales, ahora es una expectativa que nuestros alumnos con necesidades especiales se integren en las actuaciones - tenemos bailarines en silla de ruedas, por ejemplo. Esto requiere una gran preparación y planificación, pero es impresionante ver y contribuye a que nuestra comunidad escolar acepte las diferencias, aprecie las habilidades y celebre la inclusión en toda la escuela.

Lo que planeamos hacer en el futuro

Nuestro objetivo es difundir nuestros principios de integración, apreciación y aceptación de niños con necesidades especiales y discapacidades fuera de la escuela, a comunidades extendidas. Planeamos invitar a otros oradores invitados a compartir sus experiencias educativas especiales y sus experiencias de discapacidad (SEND) e historias de éxito, y nuestros expertos harán presentaciones brindando más consejos a padres y maestros.

Queremos involucrar a la comunidad para ayudar a educar a nuestros alumnos SEND, y para exponerlos a oportunidades vocacionales y una mayor inclusión en la comunidad. Nuestro objetivo es capacitar al personal para mejorar sus habilidades en la diferenciación para que puedan satisfacer una gama de necesidades en el aula.

Mapeo Curricular

Contactando la tradición e innovación en el diseño curricular

Artur Taevere

Desde Australia hasta Uganda, los sistemas escolares de todo el mundo han revisado los requisitos curriculares para asegurarse de que están preparando mejor a los estudiantes para un mundo más complejo.

Esto significa que además de asegurar que los estudiantes tengan una sólida base de conocimientos, se enseñan habilidades blandas como el pensamiento crítico y el liderazgo estudiantil para que los estudiantes puedan cumplir su potencial, satisfacer mejor las necesidades del mercado de trabajo y asegurar que pueden contribuir a la sociedad local y globalmente.

En algunos países, se han introducido cambios relativamente menores en los requisitos curriculares. Por otra parte, las normas curriculares, así como el material didáctico y el desarrollo profesional de los profesores, han sido adaptados de manera integral. ¿Cuán amplios deberían ser los cambios? Esto depende de una serie de factores: en primer lugar, que las habilidades básicas que elija para dar prioridad; En segundo lugar, la práctica actual de enseñar estas competencias básicas de alta prioridad; Y en tercer lugar, la capacidad del sistema escolar para implementar los cambios.

Opción Uno: cambios menores en el currículo oficial, libros de texto y exámenes

Por ejemplo, la colaboración y la comunicación pueden enseñarse sin alterar significativamente los requisitos

curriculares o los libros de texto. Para implementar esto efectivamente, los maestros necesitan apoyo sobre cómo enseñar bien estas habilidades, tales como promover un diálogo de más alta calidad y una mayor discusión entre pares.

El aprendizaje colaborativo, por ejemplo, puede ser una estrategia de enseñanza muy eficaz. La Fundación de Educación Endowment define el aprendizaje colaborativo como “tareas de aprendizaje o actividades donde los estudiantes trabajan juntos en un grupo lo suficientemente pequeño como para que todos puedan participar en una tarea colectiva que ha sido claramente asignada”⁹⁷. Se ha comprobado que esta estrategia tiene efectos consistentemente positivos sobre los resultados del aprendizaje - un tamaño de efecto de 0,4, lo que significa cinco meses adicionales de aprendizaje para los estudiantes. Sin embargo, el impacto depende de la forma exacta en que se implemente, por lo que es evidente que los profesores necesitan un desarrollo profesional de alta calidad para utilizar eficazmente el aprendizaje colaborativo.

Mirando otro ejemplo, la Junta Central de Educación Secundaria, supervisando el currículo en toda la India, ha creado un marco de Habilidades de Vida. Este marco curricular apoya el desarrollo de habilidades tales como la autoconciencia, la empatía, el pensamiento creativo y el enfrentamiento al estrés. Una forma de enseñar Habilidades de Vida es usando el Diseño para el Cambio (DFC).⁹⁸ El currículo

de DFC se originó en la Escuela Riverside en Ahmedabad y ahora se usa en más de 4.000 escuelas en toda la India. DFC involucra a estudiantes diseñando sus propios proyectos comunitarios. Usando un proceso de diseño simple, de cuatro pasos - siente, imagina, comparte - los niños y los jóvenes aprenden que pueden impulsar el cambio en su comunidad.

Esta es una manera efectiva de apoyar las habilidades básicas sin cambiar los requisitos curriculares o libros de texto existentes.

Opción dos: cambios más completos en el plan de estudios, libros de texto y exámenes

Existen numerosos ejemplos de reforma integral del currículo en todo el mundo, en los que se han priorizado las competencias básicas. Apoyar el desarrollo de la solución de problemas en Singapur es un ejemplo notable.

Cuando Singapur se independizó en 1965, la mayoría de las personas eran analfabetas y no calificadas.⁹⁹ En las próximas décadas, el gobierno tiene un programa integral de reforma educativa. La aspiración era desarrollar un currículo de matemáticas y ciencias de clase mundial, que permitiría la transformación de la economía de Singapur. En 1995, los estudiantes de Singapur estaban entre los mejores del mundo en matemáticas y ciencias, según el estudio internacional TIMSS. La resolución de problemas ha sido una de las habilidades más importantes dentro de los currículos de matemáticas y

97. Education Endowment Foundation (2016) Collaborative learning | Toolkit Strand | Education Endowment Foundation. Available online at: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence/teaching-learning-toolkit/collaborative-learning/>

98. Design for Change: www.dfeworld.com/

99. OECD (2010) Strong Performers and Successful Reformers in Education. Available online at: https://www.oecd.org/countries/singapore/46581101.pdf?cr&ei=VnVgVa_



ciencias en Singapur. Los libros de texto están diseñados para apoyar la resolución de problemas además de otros conocimientos básicos, los exámenes se han revisado para evaluar esto, y los profesores son apoyados con programas eficaces de desarrollo profesional.

La integración integral de las competencias básicas requiere una mayor inversión de tiempo y recursos. Sin embargo, si se hace bien, los resultados son significativos. Según las pruebas internacionales de PISA de 15 años de edad, muy pocos estudiantes en Singapur son de bajo rendimiento en la resolución de problemas y 40 por ciento son los que tienen un mejor desempeño.¹⁰⁰ Particularmente, los estudiantes con un contexto socioeconómico desfavorecido en Singapur desempeñan mucho mejor en la solución de problemas matemáticos que los estudiantes desfavorecidos internacionalmente - la brecha es aproximadamente equivalente a dos años de aprendizaje.¹⁰¹

Entonces, ¿cómo decidimos si seguimos un enfoque limitado o más amplio para integrar las habilidades básicas?

Paso uno, establecer prioridades

Aunque todas las habilidades esenciales son importantes, es necesario priorizar. Sin prioridades claras que son comprendidas y apoyadas por los líderes políticos, los líderes de la educación y la comunidad, es improbable que ocurra un cambio significativo. Como señala Fenton Whelan: "La priorización es el factor más importante que determina el éxito del parto".¹⁰² Sin prioridades claras, ¿en qué deberían centrarse los maestros y los administradores escolares? Con una larga lista de requisitos a cumplir, los maestros y administradores probablemente se sientan abrumados, pero con claras prioridades

firmente establecidas, hay un enfoque que motiva a las personas a lograr lo que se necesita hacer.

Cuando se piensa en qué habilidades básicas son más importantes en un contexto determinado, vale la pena considerar tanto las necesidades de la sociedad como las necesidades de la mano de obra del mercado. En Punjab, Pakistán, se consideró que la comunicación y la colaboración deberían ser la máxima prioridad. La premisa para esta decisión fue que si los estudiantes pudieran dominar esto, entonces ayudaría a enfrentar una serie de desafíos sociales y económicos importantes que el país enfrenta actualmente. En Singapur, las prioridades estaban en gran medida determinadas por la necesidad de transformar la economía. En los años setenta y ochenta, el cambio fue hacia la fabricación intensiva de habilidades; A partir de mediados de la década de 1990, Singapur dio otro salto hacia las industrias y los servicios intensivos en investigación e innovación.¹⁰³ La resolución de problemas en matemáticas y ciencias ha sido de vital importancia en permitir esta transformación económica. Ahora se centra en la creatividad y la innovación, a fin de satisfacer mejor las necesidades complejas del mercado de trabajo y la sociedad de hoy en día, al tiempo que se garantiza que no se pierda la base sólida de la resolución de problemas en matemáticas y ciencias.

Paso dos, revisar la práctica actual

Después de haber decidido cuáles son las habilidades básicas más importantes, el siguiente paso es revisar cómo se enseñan actualmente estas habilidades de alta prioridad. ¿Hasta qué punto estas habilidades ya están incluidas en los requisitos curriculares? ¿Las habilidades están explícitamente incluidas en los libros de texto para varias materias? ¿Tienen los

profesores el tiempo y las habilidades para enseñarles? ¿Se evalúan las competencias básicas? En exámenes Preguntas como ésta pueden ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de la práctica actual.

Una distinción importante a hacer es entre lo que se indica en el plan de estudios y lo que sucede en las aulas de todo el país. Puede ser el caso que mientras que algunas cosas se indican en el papel en requisitos del currículo, hay poca evidencia que se enseñan en las aulas. Por ejemplo, la resolución matemática de problemas está incluida en los requisitos curriculares de muchos países, pero la evidencia de los resultados de las pruebas PISA sugiere que pocos estudiantes son capaces de resolver problemas moderadamente complejos utilizando sus conocimientos de matemáticas.

Puede haber varias razones: tal vez los profesores sientan la necesidad de centrarse en el contenido que se evalúa en los exámenes; Tal vez no tienen los recursos, como libros de texto u otros materiales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades básicas; Quizás los profesores no han tenido acceso al desarrollo profesional centrado en cómo enseñar estas habilidades. Todos estos componentes son necesarios. Los profesores necesitan tener la motivación pero también las herramientas - libros de texto y otros recursos de aprendizaje - y las habilidades - a través de programas de formación - para enseñar habilidades básicas.

Paso tres, evaluación y creación de capacidad para implementar el cambio

Una vez establecidas las prioridades en relación con las competencias básicas a las que debe enfocarse y consideradas las



prácticas actuales en torno a lo bien que ya se enseñan, es importante reflexionar sobre la capacidad de implementar el cambio. Incluso si queremos ver cambios significativos en los resultados del aprendizaje, esto no significa que el sistema escolar tenga la capacidad de cambiar. ¿De qué depende esto?

Algunos de los aspectos clave de la capacidad son los siguientes:

- Materiales didácticos – ¿tenemos la capacidad de revisar los libros de texto y otros materiales didácticos para que estén diseñados para apoyar la enseñanza de las habilidades básicas?
- Entrenamiento y apoyo – ¿tenemos la capacidad de entrenar y apoyar a los maestros, ya que aprenden a enseñar habilidades básicas?
- Responsabilidad – ¿tenemos la capacidad de responsabilizar a los maestros en relación con su enseñanza de las habilidades básicas, por ejemplo revisando exámenes o usando observadores externos y revisores?

Podemos acercarnos al segundo aspecto - el entrenamiento y apoyo - para explicar por qué la creación de capacidad es crucial. Los investigadores ahora tienen

una comprensión bastante buena de qué tipo de desarrollo profesional es más eficaz para los profesores. Necesita ser sostenido a lo largo del tiempo - lo que significa que las iniciativas de capacitación independientes de uno o dos días tienen un impacto limitado - los maestros necesitan probar activamente nuevas prácticas y reflexionar sobre su efectividad.^{104, 105} Sin embargo, en algunos sistemas pocos maestros tienen acceso a oportunidades de aprendizaje profesional eficaces. Esta es probablemente una de las razones principales por las que en muchos países, el aumento de la financiación para la educación no se ha traducido automáticamente en mejores resultados de aprendizaje. Dar a los maestros las herramientas y habilidades para mejorar su enseñanza, y hacerlos responsables es difícil, pero necesario si queremos mejorar los resultados del aprendizaje.

La creación de capacidad para las competencias básicas puede ser especialmente difícil si las verdaderas prioridades del sistema escolar están en otro lugar. Imagine un ambiente de aprendizaje en el que todavía faltan instalaciones escolares básicas -incluyendo baños y agua potable-. En este contexto, tendría sentido centrarse

primero en lo básico. Otro ejemplo podría ser cuando la verdadera prioridad del sistema escolar es mejorar los resultados de alfabetización y aritmética básica, si es así, entonces esto debe ser el enfoque principal. Tal vez, en este caso, un enfoque ligero toque podría funcionar, es posible enseñar una o dos habilidades básicas de una manera que mejora directamente la alfabetización y la aritmética. Por ejemplo, el aprendizaje colaborativo puede apoyar una mejor alfabetización y aritmética, y los temas de ciudadanía pueden ser fácilmente integrados en el aprendizaje de alfabetización y aritmética.

La calidad de la aplicación del plan de estudios es lo que más importa.¹⁰⁶ Habiendo establecido prioridades claras y evaluado la práctica actual, uno puede ser visionario y optimista sobre los cambios que se necesitan. Sin embargo, también hay que ser realista y prestar atención a la capacidad del sistema escolar para implementar cambios. Si queremos seguir una integración limitada o más amplia de las competencias básicas, es importante fortalecer la capacidad del sistema escolar para implementar realmente el cambio.

100. OCDE (2014) Resultados de PISA 2012: Lo que los estudiantes saben y pueden hacer (Volumen I, edición revisada, febrero de 2014): Desempeño estudiantil en matemáticas, lectura y ciencia, PISA, OECD Publishing, París. Disponible en línea en: www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2012-results-what-students-know-and-can-do-volume-i-revised-edition-february-2014_9789264208780-es

101. Resultados de la OCDE (2013) PISA 2012: Excelencia por la equidad (Volumen II): Dando a cada estudiante la oportunidad de tener éxito, PISA, OECD Publishing, París. Disponible en línea en: www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2012-results-excellence-through-equity-volume-ii_9789264201132-es

102. Whelan, F (2014) El reto del aprendizaje. Disponible en línea en: www.acasus.com/report/the-learning-challenge/

103. OCDE (2010) Fuertes actores y reformadores exitosos en la educación. Disponible en línea en: <https://www.oecd.org/countries/singapore/46581101.pdf>

104. CUREE (2012) Entender qué permite el aprendizaje profesional de alta calidad. Disponible en línea en:

www.curee.co.uk/publication/understanding-what-enables-high-quality-professional-learning

105. Coe, R (2013) Mejorar la educación: Un triunfo de la esperanza sobre la experiencia. Disponible en línea en: www.cem.org/attachments/publications/ImprovingEducation2013.pdf

106. OCDE (2015) Mejorar las escuelas en Escocia: una perspectiva de la OCDE. Disponible en línea en: www.oecd.org/edu/Improving-Schools-in-Scotland-An-OECD-Perspective.pdf

Caso de estudio

Apoyo a la reforma curricular en Kenia

por Louisa Kadzo, British Council, Nairobi, Kenya

El gobierno de Kenia está revisando actualmente el plan de estudios con el objetivo de pasar de un currículo basado en el conocimiento a uno basado en habilidades, competencias y valores. El Instituto de Desarrollo Curricular de Kenia (KICD) lidera este trabajo, con el Consejo Británico desempeñando un papel de asesoramiento.

Por qué nosotros queríamos mejorar las habilidades blandas

Queríamos incorporar las habilidades básicas en el nuevo plan de estudios de Kenia para:

- permitir a Kenia alcanzar las metas y aspiraciones descritas en la Visión 2030
- dotar a los alumnos de competencias y habilidades que les permitan contribuir a los mercados laborales locales, nacionales e internacionales
- ayudar a abordar temas como la radicalización, el terrorismo, las drogas y el abuso de sustancias
- apoyar un cambio en la enseñanza y el aprendizaje que apoye tanto el conocimiento como la creación de habilidades.

Lo que hicimos

Nuestro enfoque en las habilidades blandas comenzó en agosto de 2015, cuando un equipo del Consejo Británico introdujo el nuevo programa Connecting Classrooms

El Ministerio de Educación dio prioridad a tres habilidades blandas para Kenia: pensamiento crítico y solución de problemas, creatividad e imaginación y ciudadanía, con la alfabetización digital ofrecida junto a cada uno.

En febrero de 2016, el Consejo Británico y el Comité Técnico de Reforma Curricular se reunieron para discutir la hoja de ruta educativa de Kenia y para determinar cómo incorporar las habilidades, competencias y valores básicos en el plan de estudios.

A esto siguió una reunión en la que el objetivo era:

- reflexionar sobre todo el proceso de reforma curricular, desde la conceptualización hasta la implementación
- elaborar un proyecto de visión de los pilares y los principios que respaldarían las reformas curriculares
- elaborar plantillas para el marco curricular de la educación básica, los diferentes niveles de educación y las áreas y asignaturas de aprendizaje.

El resultado fue un proyecto de marco curricular, que fue compartido con el Secretario del Gabinete de Educación en abril.

Este marco identificó siete competencias básicas que formarán la columna vertebral del nuevo currículo de Kenia, cinco de las cuales son habilidades básicas: pensamiento crítico y resolución de problemas, creatividad e imaginación, ciudadanía, alfabetización digital, comunicación y colaboración.

Continuamos celebrando reuniones con el Comité Técnico de Reforma Curricular y el Consejo Británico para:

- editar y alinear el marco para reflejar las habilidades y competencias que deseamos que nuestros estudiantes logren
- discutir la incorporación de las habilidades y competencias básicas en todas las materias
- examinar las estructuras de evaluación basadas en competencias.

Lo que hemos logrado hasta ahora

Hemos hecho importantes avances en la primera gran reforma del currículo keniano durante 34 años.

Con el apoyo del British Council, hemos diseñado un sistema Curricular donde las habilidades blandas están embebidas en todas las materias y disciplinas y se refuerzan a través de la evaluación.

Nuestros desarrolladores de currículo han crecido en conocimiento, habilidades y confianza. "Las reuniones nos han permitido en el KICD tener una mente abierta al pensar en qué Hemos desarrollado una valiosa relación con el British Council, que ha construido la confianza y la comprensión con el Ministerio Keniano de Educación y otros.

Lo que planeamos para el futuro

Realizaremos talleres para ayudar a los instructores a entender nuestra visión de la reforma curricular y la dirección del nuevo plan de estudios. Esto les permitirá estar alineados con el nuevo plan de estudios, ya que facilitan talleres de habilidades básicas con los maestros.

Daremos talleres para ayudar a conectarse entre salones, 3 entrenadores entienden nuestra visión del nuevo currículo. Esto facilitará las aptitudes en los talleres con los profesores.

British Council, espera comprometer instituciones privadas e internacionales para trabajar con nosotros.



Susan Douglas

Desde que dejó el cargo de directora en 2006, Susan ha trabajado como consejera principal en el British Council, proporcionando experiencia y asesoramiento sectorial a un gran número de programas educativos que involucran a ministerios, líderes escolares, profesores y jóvenes de alrededor de 60 países en todo el mundo.

Desde 2012, también ha desempeñado el cargo de Directora Ejecutiva de Eden Academy Trust en el oeste de Londres, una multi-academia que comprende cinco escuelas que proporcionan educación para niños de entre tres y 19 años con una gama de necesidades complejas.



Dr Björn Haßler

El Dr. Björn Haßler es Investigador Senior en la Universidad de Cambridge, trabajando en educación abierta, desarrollo profesional de maestros y tecnología móvil. Esto incluye el programa de desarrollo de maestros de OER4Schools en una variedad de países de África subsahariana; La Guía de Recursos Educativos Abiertos para las Escuelas; El Banco de Recursos Abiertos sobre Enseñanza Interactiva (ORBIT)

Desarrollo profesional docente; Y aplicaciones de computación de bajo consumo para educación y desarrollo, incluyendo trabajo financiado por la Fundación Raspberry Pi. Él consulta regularmente para las compañías FTSE100, las sociedades profesionales y las organizaciones no gubernamentales, y ha producido recientemente un cortocircuito sobre el aprendizaje del siglo XXI en Zambia - vea <http://bjohas.de>



Artur Taevere

Artur Taevere es el cofundador y CEO de Beyond. Artur trabaja con las escuelas para fomentar la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas en colaboración, tanto en Inglaterra como a nivel internacional. Este trabajo generalmente involucra dos áreas principales: apoyar a los maestros con programas prácticos de aprendizaje profesional y crear recursos de aprendizaje de alta calidad. Artur es un

Gobernador de la Escuela 21, una escuela innovadora en Londres creado para preparar a todos sus alumnos para el éxito en el siglo XXI. Antes de comenzar Beyond, Artur formó parte del equipo de liderazgo de Teach For All, la red global para mejorar las oportunidades educativas. A menudo se pregunta: '¿y si todos los niños cumplieran su potencial y se convirtieran en contribuyentes positivos al mundo?'



Lynne Parmenter

Lynne Parmenter comenzó su carrera enseñando en las escuelas, y luego se trasladó a los puestos de la facultad en la Universidad de Fukushima y la Universidad de Waseda en Japón, seguido por la Universidad Metropolitana de Manchester en el Reino Unido, y luego la Universidad de Nazarbayev en Kazajistán. Tiene un doctorado en

Educación de la Universidad de Durham (Reino Unido),

Y durante los últimos 18 años ha enseñado, supervisado a estudiantes de postgrado y publicado sobre temas relacionados con la educación lingüística, educación intercultural, educación para la ciudadanía, educación de maestros y políticas educativas.



Vicky Gough

Vicky Gough es Asistente de Líderes y Escuelas de Idiomas Extranjeros Modernos en el British Council de Londres. También lidera la creación de recursos para British Council Schools Online y ha liderado el desarrollo de muchos recursos altamente valorados con socios como la Royal Shakespeare Company, la Premier League y la Commonwealth War Graves Commission.

El British Council aporta una dimensión intercultural al aprendizaje de lenguas extranjeras en el Reino Unido mediante la ejecución de iniciativas como el programa de asistentes de idiomas y alentando a las escuelas a establecer asociaciones con escuelas en el extranjero.



Clive Belgeonne

Clive Belgeonne es Consejero de Educación en el Centro de Educación para el Desarrollo de South Yorkshire y uno de los Líderes Nacionales del Programa de Aprendizaje Global (Inglaterra). También es Líder de Ciudadanía de Posgrado (formación de profesores) en la Universidad de Sheffield Hallam. Clive fue anteriormente Coordinador Curricular.

En una escuela integral (secundaria) en Oldham y también trabajó para el Proyecto de Educación para el Desarrollo en Manchester. Tiene un Diploma Avanzado como Entrenador Global y es un entrenador acreditado de Filosofía para Niños. Ha facilitado la formación con educadores en el Reino Unido, Europa y Oriente Medio.



Helen Griffin

La ex profesora de primaria, Helen Griffin (PGCE, MA Educación) es asesora de educación en el Centro de Educación para el Desarrollo de South Yorkshire. Es formadora acreditada de Philosophy for Children y formadora acreditada de Connecting.

Aulas y el premio Global Teachers Award. Ella ha estado entrenando a profesores y otros profesionales de la educación durante los últimos 20 años tanto en cursos abiertos como en la formación de toda la escuela.



Rob Unwin

El ex profesor Rob Unwin es coautor de los materiales actuales de la ciudadanía global del British Council. Actualmente trabaja como Asesor de Educación y Entrenador Internacional para el Development Education Centre de South Yorkshire. Es un entrenador validado para Conectar

Aulas, Filosofía para niños y el premio Global Teachers Award y ha impartido capacitación en todo el mundo. También es secundado, a tiempo parcial, a los Líderes Nacionales con el Programa de Aprendizaje Global (Inglaterra). También ha trabajado como mediador y fundado REMEDI.



Stephen Hull

Stephen tiene su sede en el British Council de Londres, donde es Gerente de Proyecto Senior del programa Connecting Classrooms en el Reino Unido. Antes de Londres pasó dos años en América Latina, uno en el British Council de Bogotá y otro en una escuela vocacional en Santiago de Chile.

Stephen es también miembro del Brent Specialist Academy Trust, un grupo creciente de escuelas en Londres que atienden a niños con necesidades educativas especiales. Él leyó idiomas en la Universidad de Manchester, y recientemente terminó un Diploma de Postgrado en Estudios Profesionales en Educación.



Pat Cochrane

Pat Cochrane es el CEO fundador de CapeUK, una agencia independiente de investigación y desarrollo que se especializa en apoyar la creatividad y el aprendizaje. Pat está involucrada tanto en la práctica como en la política a nivel regional, nacional e internacional. Se especializa en el desarrollo profesional en relación con la pedagogía, la práctica reflexiva y el liderazgo para la

creatividad. Pat es miembro de la (DCSF) entre 2008 y 2010. Pat es miembro de la Royal Society of Arts, presidente de la Brigshaw Trust y miembro del Trustee of Yorkshire Artspace.



Sara Bubb

Ex Dra. Sara Bubb (BA, PGCE, MA, PhD) es una consultora de educación y conferencista en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. Es consultora acreditada en el Reino Unido y ha trabajado con el British Council en el Programa de aulas en el Reino Unido y en todo el mundo. Autor de 15 libros y cientos de

artículos y artículos, ha estado formando a profesores, líderes escolares, políticos y otros profesionales de la educación durante los últimos 20 años en el Reino Unido e internacionalmente.



Dr Tim Rudd

El Dr. Tim Rudd es fundador de Livelab, una organización de investigación y desarrollo centrada en la educación y la tecnología educativa. Tim trabaja en varios programas educativos de investigación y desarrollo, incluyendo el proyecto Whole School ICT Development en Brunei, y Unbox 21, una exploración del potencial de los juegos de computadora para apoyar el desarrollo de habilidades. Otros intereses de investigación incluyen alternativas.

Los sistemas educativos, las perspectivas críticas sobre la tecnología educativa, la alfabetización digital radical y la sociología de la educación. Tim también trabaja en el Centro de Investigación Educativa de la Universidad de Brighton. Anteriormente fue Investigador Senior en Futurelab, una organización educativa de caridad tecnológica. Y Jefe de Pruebas e Investigación de la Agencia Británica de Tecnología Educativa y de Comunicaciones (Becta).



Nicholas Garrick

Nicholas Garrick es fundador y director de Lighting up Learning, una consultoría en educación, currículo y cambio. Centrando sus energías en el empoderamiento de los maestros, su trabajo consiste en entrenar a directores ejecutivos, entrenar entrenadores principales, liderar proyectos curriculares en el Reino Unido y consultar a los ministerios

De la educación en el extranjero, particularmente en América del Sur y Asia sudoriental. Él ha enseñado por 15 años, y es un ayudante secundario a tiempo parcial de la escuela primaria en el Reino Unido así como actualmente está estudiando para un doctorado educativo.



Barrie Joy

Barrie Joy fue anteriormente Director de Mentoring - Coaching y Consultor Senior en Liderazgo en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres. También ha ocupado cargos académicos en las universidades de Manchester, Queensland, Munich y Londres. Basándose en rigurosos estudios educativos comparativos, Barrie ahora trabaja como un

Consultor internacional con altos líderes, personal y gobernadores en una variedad de contextos educativos. Tiene un interés especial en ayudar a los líderes del aprendizaje a desarrollar in situ las competencias y comportamientos clave que les permiten sobresalir en su trabajo.



Fotografia © Mat Wright

© **British Council 2016/G139**

The British Council is the United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities.