



## Fundamentos de la educación virtual

Modalidad auto-estudio

---

Curso dirigido a

# Estudiantes

Guías de Estudio

Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional



## Contenidos

1. Objetivo de estas guías .....	3
2. Recurso relacionado.....	3
Guía 1 .....	4
Guía 2 .....	5
Guía 3 .....	6
Guía 4 .....	7
Guía 5 .....	8
Guía 6 .....	9
Guía 7 .....	10
Guía 8 .....	11

# 1. Objetivo de estas guías

- Proveer información detallada sobre cada curso para referencia de los estudiantes participantes en el curso “Fundamentos de la Educación virtual”.
- Fortalecer con los participantes el concepto de la modalidad de auto-estudio que facilita la adaptación al contexto y tiempos de estudio particulares de cada participante, especialmente en situaciones de diferencia horaria con el proveedor del servicio educativo y la asincronía resultante de este contexto global en la educación virtual actual.
- Ofrecer un recurso que los participantes mantengan en su poder como referencia durante todo el curso.

# 2. Recurso relacionado

Recuerde leer el kit de bienvenida “Fundamentos de la Educación Virtual”.

En este recurso se detalla el objetivo de las capacitaciones, su certificación (condiciones y plazo máximo para completarlas, listado general de las capacitaciones, datos de acceso a la plataforma de capacitación, entre otros detalles esenciales.

## Guía 1

# Netiquette y Ciudadanía en línea

### Visión general

En un espacio en línea es importante considerar a los demás y reconocer que nuestras propias acciones y actividades tienen impactos en los demás. Esta unidad introducirá a los estudiantes en los conceptos de ciudadanía en línea en el contexto del aprendizaje en línea y cómo su persona en línea en un entorno educativo se compara con uno en un entorno social.

### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Reconocer su papel de ser parte de una comunidad en línea.
- Reconocer comportamientos en línea positivos y negativos.
- Comprender y aceptar los principios de ciudadanía positiva en línea.
- Promover los valores de igualdad y diversidad y promulgar estos valores en el aprendizaje en línea.

## Guía 2

### Ser un aprendiz activo

#### Visión general

El objetivo de esta unidad es garantizar que los estudiantes estén preparados para la pedagogía de aprendizaje activo que se diseña en los cursos. Ser un alumno activo requiere que los alumnos busquen activamente el conocimiento y sea capaz de interactuar con él con una mente crítica.

Mientras un alumno pasivo espera a que el maestro entregue la información, un alumno activo hará uso de la información y los recursos disponibles para hacer preguntas y ampliar sus conocimientos.

En un entorno en línea donde la enseñanza asincrónica suele ser un mecanismo cada vez más utilizado, entonces ser un alumno activo es importante para obtener el mejor aprendizaje de la información y los recursos proporcionados.

#### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Identifique las diferencias entre un alumno pasivo y activo.
- Proporcione ejemplos de dónde han sido un alumno pasivo o activo.
- Comprender lo que tendrán que hacer para ser un alumno activo en un entorno en línea.
- Desarrollar un enfoque para el aprendizaje en un entorno en línea como un alumno activo.

## Guía 3

### Trabajo en grupo en línea

#### Visión general

Esta unidad presentará a los estudiantes el trabajo en grupo en un entorno en línea. El trabajo en grupo en entornos cara a cara puede ser difícil a veces y por lo tanto en un entorno en línea, donde hay menos oportunidad de reunirse y discutir el trabajo en grupo, es importante estar preparado. Esta unidad describirá algunos de los desafíos con el trabajo en grupos en línea y lo que los estudiantes pueden hacer para aliviar algunos de estos desafíos.

#### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Demostrar el conocimiento de los desafíos asociados con el trabajo en grupo en la configuración en línea.
- Identificar y considerar buenas prácticas con respecto al trabajo en grupo en línea.
- Ser capaz de planificar actividades de trabajo en grupo.
- Ser capaz de reconocer su papel en un grupo online exitoso.

## Guía 4

### Comunicación eficaz

#### Visión general

En los espacios de aprendizaje en línea, la comunicación efectiva es clave para lograr un compromiso exitoso con el aprendizaje. La comunicación es un proceso de dos vías y por lo que esta unit preparará a los estudiantes para poder tanto ser destinatarios efectivos de la comunicación y poder comunicarse con una gama de personas diferentes en espacios en línea. Los estudiantes también tendrán en cuenta los diferentes tipos de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica que podrían estar disponibles para ellos en espacios de aprendizaje en línea..

#### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Demostrar conciencia de su papel en la identificación y utilización de diferentes herramientas de comunicación.
- Identifique y utilice la comunicación adecuada para la comunicación asincrónica en el curso en línea.
- Identifique y utilice la comunicación adecuada para la comunicación asincrónica en el curso en línea.
- Se comunica eficazmente con una serie de personas (estudiantes, profesores, administradores, etc.)

## Guía 5

### Evaluación de pares y comentarios

#### Visión general

Al emprender el trabajo en grupo en línea, a menudo puede ser necesario y deseable proporcionar oportunidades para que los estudiantes completen actividades de evaluación por pares. Esta unidad presentará a los estudiantes los conceptos de evaluación por pares y considerará maneras en que la evaluación de pares y la retroalimentación de pares se pueden utilizar para mejorar la experiencia de aprendizaje en línea.

#### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Comprender el papel de las actividades de evaluación por pares en el monitoreo y evaluación efectivos del trabajo en grupo.
- Reconocer su papel en las actividades de evaluación por pares y retroalimentación, tanto como revisor por pares, pero también como revisado.
- Asumir su papel como revisor de pares de una manera eficaz.
- Hacer uso de la retroalimentación de los compañeros con el fin de desarrollar sus propias habilidades y capacidades.

## Guía 6

### Motivación y organización

#### Visión general

Esta unidad ayudará a los estudiantes a planificar y aprovechar al máximo su tiempo. El aprendizaje en línea puede ser difícil sin las estructuras de las actividades presenciales en el campus. En esta unidad se introducirán a los estudiantes técnicas y enfoques para ayudarles a mantenerse motivados y organizarse para un aprendizaje en línea eficaz.

#### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Identificar enfoques y técnicas que se pueden utilizar para mantener la motivación para el aprendizaje en línea.
- Implementar estrategias para mantener organizado y motivado en un entorno en línea.
- Desarrollar enfoques y rutinas de programación eficaces para mantener la motivación.
- Hacer uso de los canales de comunicación de cursos en línea para mantener el contacto con profesores y estudiantes.

## Guía 7

### Evaluaciones formativas y sumativas

#### Visión general

En el aprendizaje en línea, el profesor a menudo puede utilizar una gama de evaluaciones formativas y sumativas como parte de un plan de estudios en línea estructurado. En esta unidad se introducirá a los estudiantes el concepto de evaluación formativa y sumativa y cómo maximizar su potencial para la finalización exitosa de los mismos.

#### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Comprender la diferencia entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa.
- Identificar posibles oportunidades de evaluación formativa para maximizar la finalización exitosa de la evaluación sumativa.
- Planificar eficazmente el tiempo y los recursos para la realización de tareas de evaluación formativa.
- Planificar eficazmente el tiempo y los recursos para la realización de tareas de evaluación sumativa.

## Guía 8

# Uso de la retroalimentación para mejorar el aprendizaje

### Visión general

El uso eficaz de la retroalimentación es una parte integral del proceso de aprendizaje. En esta unidad, los estudiantes se introducirán en la gama de formatos de retroalimentación y podrán hacer uso de la retroalimentación como parte de su aprendizaje. Esta unidad ayudará a los estudiantes a reconocer los comentarios y responder a ella de una manera que aumente su probabilidad de éxito.

### Resultados de aprendizaje

Al final de esta unidad, los estudiantes podrán:

- Comprender la diferencia entre la retroalimentación formativa y la suma.
- Identificar la gama de mecanismos de retroalimentación (formal e informal).
- Consolidar una gama de comentarios para poder reconocer fortalezas y debilidades para identificar planes de mejora.
- Desarrollar habilidades de auto-reflexión para mejorar la eficacia de la retroalimentación.

