

Investigación

Habilidades en Inglés

Requeridas para la empleabilidad en sectores productivos claves en el Perú

Construcción

Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Actividades de alojamiento y servicios de comidas

Actividades profesionales, científicas y técnicas

Salud humana y de asistencia social

Comercio

Industrias manufactureras

Electricidad, gas y agua

Información y comunicaciones

Este proyecto, liderado por el British Council y desarrollado por UK-NARIC, tiene como objetivo determinar las competencias comunicativas en inglés que requieren los estudiantes de institutos de educación técnica y tecnológica para responder a las necesidades del mundo laboral en nueve sectores técnico-productivos claves.

El estudio informa y apoya el desarrollo futuro de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en la educación y capacitación vocacional en los institutos a fin de fortalecer la empleabilidad de sus graduados.

Métodos de investigación

El proyecto combinó la investigación de gabinete y el trabajo de campo para comprender la enseñanza y el aprendizaje del inglés tanto a nivel de políticas como en la práctica.

Revisión de bibliografía

Estudios previos sobre la situación del inglés en el Perú y en América Latina. Políticas nacionales y planes estratégicos respecto de la educación técnica. Propósitos y objetivos normativos generales para el inglés. Requisitos para ser docente. Nivel de inglés mínimamente aceptado, según el MCER. Percepciones sobre la disposición del mercado laboral.

Trabajo de campo

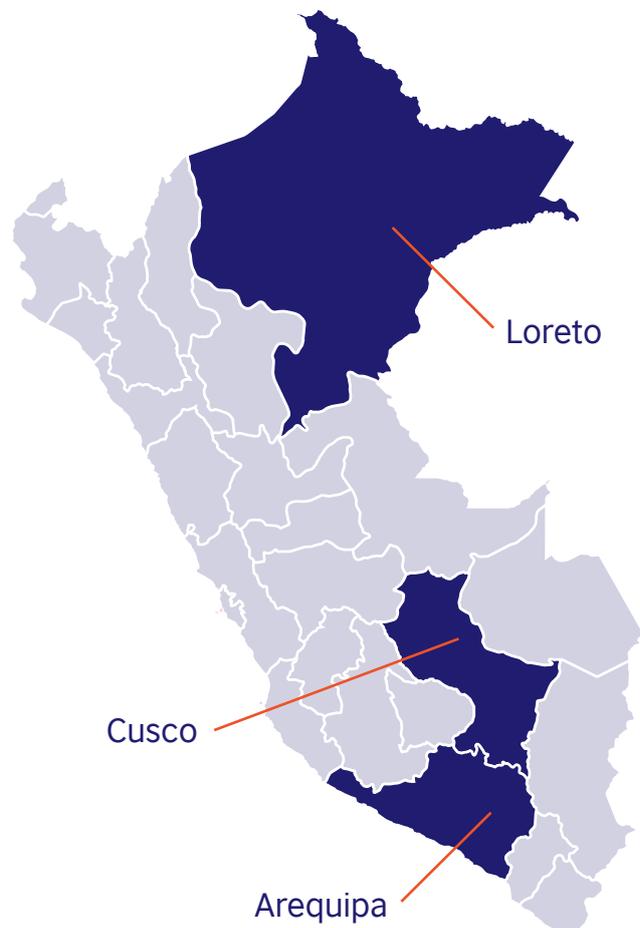
Recogida de datos y observaciones *in situ* para comprender mejor el contexto del uso del inglés en los IEST, IDEX y CETPRO.

13 Directores de institutos
Entrevista estructurada

39 Docentes
Cuestionario, grupo focal, observaciones de clases, prueba APTIS

344 Alumnos
Cuestionario y observación de clases

+700 Empleadores, cámaras de comercio, centros de empleo y organismos sectoriales
Cuestionario y entrevista estructurada



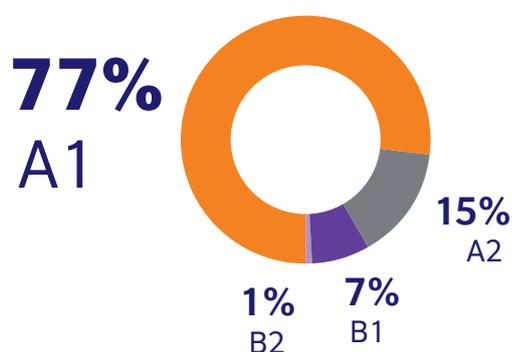
Principales hallazgos y desafíos

Según MCER (Marco Común Europeo de Referencia):

Usuario Competente: C2 C1 Usuario Independiente: B2 B1 Usuario Básico: A2 A1

Alumnos

(Auto-percepción de su nivel de inglés)



A1: Básico (77% de alumnos)

Capaz de comprender:

- Textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase y volviendo a leer cuando lo necesita.
- Expresiones cotidianas de uso muy frecuente.
- Interlocutores que hablen despacio y con claridad.

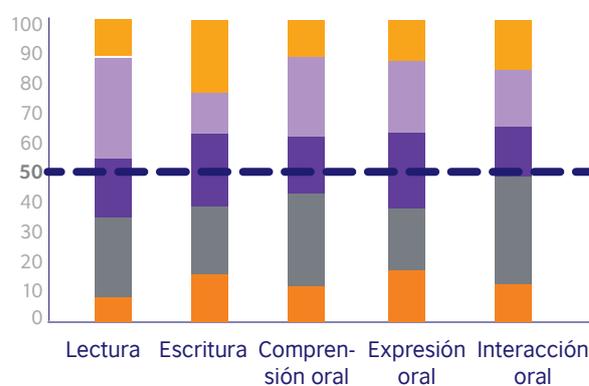
Puede:

- Pedir y dar información personal básica.
- Plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata.

Docentes

(Auto-percepción de su nivel de inglés)

Dominio del inglés



B1: Umbral (la media de los docentes)

- Puede escribir textos sencillos y cohesionados sobre temas cotidianos y plantear un punto de vista con claridad.
- Las limitaciones léxicas provocan repeticiones e incluso, a veces, dificultades en la formulación.
- Todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos.
- Le resulta difícil participar en un debate.

Desafíos del mercado laboral

Solo el 40% utiliza inglés frecuentemente

- La falta de dominio del inglés se percibe como un factor que afecta el desarrollo general de la industria y la participación en el mercado internacional.
- Un mercado laboral en constante evolución requiere técnicos con competencias comunicativas en inglés que los prepare para enfrentar desafíos laborales emergentes.
- Empleadores suelen contratar graduados universitarios en cargos técnicos.
- Empleadores recurren a soluciones temporales para mitigar la falta de trabajadores adecuadamente especializados.

Causas de las brechas en la Educación Técnica

- Niveles bajos de dominio del idioma inglés entre los alumnos en el ingreso.
- Integración inadecuada del inglés en el currículo general y desarrollo limitado del currículo de inglés como asignatura.
- Niveles bajos de competencia en el idioma inglés entre los docentes.
- Insuficiente comprensión de la pedagogía del idioma entre los docentes: enseñanza centrada en el docente, escaso tiempo para desarrollar habilidades productivas (hablar y leer).

El estudio recomienda desarrollar competencias en términos de:



Nivel ministerial

Provisión de recursos / Monitoreo y evaluación / Asegurar participación de empleadores

Nivel institucional

Programas y cursos

- Desarrollar un conjunto de estándares básicos comunes para el contenido en inglés que puedan aplicarse en numerosos sectores.
- Establecer estándares específicos para el desarrollo del inglés en el sector a largo plazo.
- Desarrollar un repositorio de recursos y materiales.
- Proporcionar a cada institución recursos básicos: computadora portátil, proyector, libros de texto.

Apoyo al docente

- Introducir una estructura de apoyo inmediata para el dominio del inglés y la pedagogía de la enseñanza del inglés.
- Establecer un programa de Desarrollo Profesional Continuo a largo plazo, guiado por un marco de competencias profesionales para profesores de inglés.
- Establecer una calificación específica para la enseñanza del inglés en instituciones técnicas.